

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris adanya hubungan antara pengelolaan kelas dengan prestasi belajar akuntansi di SMK Satria Nusantara Bekasi. Berdasarkan hasil penelitian, maka :

1. Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pengelolaan kelas dengan prestasi belajar akuntansi di SMK Satria Nusantara Bekasi. Hal ini berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara pasangan skor pengelolaan kelas dan prestasi belajar akuntansi diperoleh thitung lebih besar daripada ttabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi bivariat r_{xy} adalah signifikan..
2. Prestasi belajar akuntansi pada SMK Satria Nusantara Bekasi ditentukan oleh pengelolaan kelas sebesar 33,78%. Disamping masih ada beberapa faktor yang menentukan prestasi belajar siswa diantaranya: metode belajar, pemahaman mengenai RPP, motivasi belajar, media belajar, sarana dan prasarana serta kemampuan mengajar guru.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian adalah pengelolaan kelas yang baik merupakan salah satu upaya yang harus dilakukan oleh guru untuk dapat meningkatkan

prestasi belajar siswa program studi akuntansi dalam hal ini mata pelajaran akuntansi. Dengan pengelolaan kelas yang baik maka akan tercipta suasana belajar yang kondusif bagi siswa sehingga siswa dapat belajar dengan hasil yang optimal.

C. Saran

1. Untuk dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan kelas, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah guru mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar-seminar pendidikan yang dapat membantu mengasah kompetensi guru, khususnya dalam pengelolaan kelas.
2. Guru harus menciptakan suasana kondusif yang menguntungkan siswa memiliki kemampuan dan keterampilan dalam interaksi kegiatan belajar mengajar dengan siswa. Dengan kemampuan dan keterampilan tersebut guru dapat menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar yang interaktif dan mentransfer pelajaran kepada siswa dengan baik, melalui pendekatan sosio emosional positif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak membosankan.
3. Faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar akuntansi yang harus senantiasa diperhatikan oleh sekolah seperti: penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung keterbatasan alat pengajaran dan laboratorium untuk pengembangan program studi.

4. Bagi peneliti lain yang berminat terhadap masalah prestasi belajar agar terus menggali segala faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, sehingga hasil penelitian ini dapat lebih mendalam.