

**PERBEDAAN ANTARA PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DENGAN PENDEKATAN KONVENSIONAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR DI SMKN 45 JAKARTA**

**NURHASNI APRIANTI**

**8155088014**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

**JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2013**

***DISTINCTION BETWEEN CONTEXTUAL APPROACH WITH  
CONVENTIONAL APPROACH TO THE LEARNING  
OUTCOMES AT SMK NEGERI 45 JAKARTA***

**NURHASNI APRIANTI**

**8155088014**



***Skripsi is Writen as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment***

***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION***

***CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION***

***DEPARTEMEN OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION***

***FACULTY OF ECONOMIC***

***UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA***

***2013***

## ABSTRAK

NURHASNI APRIANTI. Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Konvensional Terhadap Hasil Belajar di SMK Negeri 45 Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris apakah hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.

Berdasarkan teori dan konsep serta kerangka berfikir, maka dirumuskan hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa hasil belajar akuntansi siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual lebih tinggi daripada yang menggunakan pendekatan konvensional.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 45 Jakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2012-2013 selama empat bulan terhitung sejak september hingga desember 2012. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen, dengan sampel penelitian sebanyak dua kelas yang masing-masing berjumlah 39 siswa.

Instrumen penelitian ini berupa objektif tes sebanyak 45 soal dengan lima pilihan. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa kedua kelompok tersebut, setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas.

Berdasarkan uji persyaratan, data akan berdistribusi normal apabila  $L_0 < L_t$  dan sebaliknya data tidak berdistribusi normal apabila . Uji normalitas data dilakukan pada pendekatan konvensional dengan pembelajaran kontekstual.

Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan t-tes pada taraf signifikansi 0,05. Dari hasil data harga  $t_{hitung}$  yang diperoleh adalah 4,69 sedangkan harga  $t_{tabel}$  adalah 1,68. Ini berarti harga t hasil perhitungan lebih besar dari harga t tabel, sehingga harga t hitung signifikan untuk menolak  $H_0$ .

Dari perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji beda dua rata-rata (uji t) diperoleh hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi yang menggunakan pendekatan kontekstual  $X_1 = 89,4$  lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi siswa dengan pendekatan konvensional yaitu  $X_2 = 85$ .

Kesimpulan diatas memberikan suatu pengertian bahwa pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.

## **ABSTRACT**

*NURHASNI APRIANTI. Distinction Between Contextual Approach with Conventional Approach to the Learning Outcomes at SMK Negeri 45 Jakarta. Jakarta: The Office Accountant Education, Program Economic and Administration, Faculty of Economic, State University of Jakarta.*

*The objective of this research is to find out empirically whether the students learning outcomes with contextual approach is higher than students learning outcomes with conventional approach.*

*Based on the theories, concept and a framework of thinking, then formulated the hypothesis that states that the accounting student learning outcomes using a contextual approach is higher than that using the conventional approach.*

*The research was conducted at SMK Negeri 45 Jakarta in odd semester 2012 – 2013 school year for four months from September to December 2012. The research method used was experimental, with a sample of two classes, each of which are 39 students.*

*The research instrument in the form objective test as many as 45 question with five choices. This instrument is used to determine the learning outcomes of two groups of accounting students, after test the validity and reliability testing.*

*Under test conditions, the data will be normally distributed if  $L_0 < L_1$  and vice versa if the data is not normally distributed. Normality test data is performed on a conventional approach to contextual approach.*

*The data collected were analyzed using t-test at significance level of 0,05. From the result of t proce data obtained was 4,69 while price t tabel is 1,68. This means the price of the calculation t is greater than t tabel price, so the price is not significant to reject H0 count.*

*Of a hypothesis test calculations using two different test average (t test) obtained student learning outcomes accounting subjects using a contextual approach  $X_1 = 89,4$  more higher than accounting students learning outcomes with conventional approaches, namely  $X_2 = 85$ .*

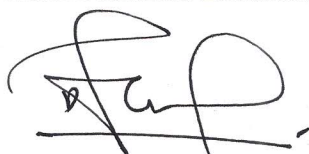
*Conclusion the above gives a sense that the contextual approach can improve the learning outcomes of accounting students.*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


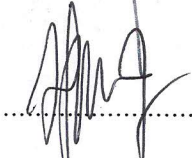



“Perbedaan Antara Pendekatan Kontekstual Dengan Pendekatan  
Konvensional Terhadap Hasil Belajar di SMK Negeri 45 Jakarta”

Nurhasni Aprianti  
(8155088014)

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus  
NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Saparuddin, SE., M.Si</u> NIP. 19770115 200501 1 001	Ketua		24 Juli 2013
2. <u>Susi Indriani, S.E, M.S.Ak</u> NIP. 19760820 200912 2 001	Sekretaris		22 Juli 2013
3. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 19600301 198703 1 001	Penguji Ahli		25 Juli 2013
4. <u>Santi Susanti, SPd., M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Pembimbing I		22 Juli 2013
5. <u>Ati Sumiati, S. Pd., M. Si</u> NIP. 19790610 200812 028	Pembimbing II		22 Juli 2013

Tanggal Lulus : 18 Juli 2013

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Nurhasni Aprianti

No. Reg. 8155088014

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Antara Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Konvensional Terhadap Hasil Belajar di SMK Negeri 45 Jakarta”. Skripsi ini merupakan salah satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Drs. Nurdin Hidayat, MM. M.Si., selaku ketua jurusan Ekonomi dan Administrasi.
3. Dr. Saparuddin, SE, M.Si selaku ketua program studi Pendidikan Ekonomi.
4. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak, selaku ketua konsentrasi Pendidikan Akuntansi sekaligus Dosen Pembimbing I saya. Terimakasih karena telah membimbing saya selama proses penyelesaian proposal Seminar Usulan Penelitian ini.
5. Ati Sumiati, M.Si selaku dosen pembimbing II saya. Terimakasih atas bimbingan dan sarannya.
6. Semua dosen yang dengan ikhlas memberikan ilmunya kepada peneliti selama masa kuliah di Universitas Negeri Jakarta.

7. Ibu Ruminta selaku guru pamong saat meneliti di sekolah, dan seluruh guru serta jajaran stafnya yang telah memberikan bantuan kepada peneliti saat melakukan penelitian.

Secara khusus peneliti mengucapkan terima kasih kepada keluarga tersayang, Ibu, Bapak, Abang dan Adik yang telah menyemangati penulis hingga saat penyelesaian. Dan semua pihak yang turut membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Jakarta, Juli 2013

**Nurhasni Aprianti**