

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengolahan data, pengetahuan deskripsi, analisis, dan interpretasi data yang telah dilakukan dan diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep. Secara rinci, kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini yaitu :

1. Salah satu media pembelajaran efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui teknologi informasi dan komunikasi dalam bentuk animasi macromedia flash. Media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) menampilkan materi pembelajaran lebih menarik dan bervariasi, mengoptimalkan fungsi audio (pendengaran) dan visual (penglihatan) siswa sehingga pembelajaran tidak monoton dan tidak membosankan serta memudahkan siswa memahami materi dalam proses belajar mengajar sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Salah satu media pembelajaran ICT yang dapat digunakan pada standar kompetensi menyusun laporan keuangan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran, selain itu dengan menggunakan macromedia flash siswa memahami materi dan diharapkan

pembelajaran akan meningkat, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Dari hasil penelitian dua kelas perbandingan yang dilakukan pada siswa kelas X AK 2 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X AK 1 sebagai kelas kontrol di SMK Negeri 40 Jakarta, menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.
4. Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash dan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.

## **B. Implikasi**

Implikasi hasil penelitian ini berupa:

1. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa lebih tinggi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash dibandingkan peta konsep. Selain itu, indikator instrinsik seperti hasrat/dorongan untuk melakukan sesuatu, keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, dan harapan akan cita-cita lebih rendah dibandingkan dengan indikator ekstrinsik seperti penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa jurusan akuntansi pada mata pelajaran produktif akuntansi standar

kompetensi menyusun laporan keuangan. Selain itu, kurang mandiri siswa dalam proses belajar menyebabkan faktor instrinsik motivasi belajar rendah.

2. Penggunaan media pembelajaran berimplikasi kepada guru. Dengan menerapkan media pembelajaran, mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang kondusif, menarik, dan dapat membangkitkan keterlibatan siswa.
3. Penelitian ini juga memberikan implikasi kepada guru mata pelajaran lain untuk menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash sebagai media pembelajaran alternatif disesuaikan dengan standar kompetensi dan mata pelajaran yang bersangkutan sehingga proses pembelajaran lebih bervariasi dan tidak monoton.

### **C. Saran**

Pada penelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Bagi guru akuntansi, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran pada standar kompetensi menyusun laporan keuangan di kelas dan juga upaya guru agar indikator instrinsik motivasi belajar siswa meningkat tidak hanya indikator ekstrinsiknya saja, dengan pendekatan kepada siswa mengenai kesadaran diri sendiri akan pentingnya kebutuhan belajar.
2. Bagi orang tua siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk lebih memberikan dorongan belajar kepada siswa, agar siswa dapat belajar mandiri dan siswa berkeinginan untuk berhasil dalam pembelajaran.

3. Bagi pengajar bidang studi lainnya, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis, serta memberikan kesempatan kepada peneliti lain untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi.
5. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan membuat kebijakan untuk lebih meningkatkan penggunaan media pembelajaran dan memperbaiki kualitas dan kuantitas media pembelajaran di sekolah agar penggunaannya lebih optimal dan proses pembelajaran lebih baik.