

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DI SMK
NEGERI 3 JAKARTA**

SRI SUPRIATININGSIH

8105092783



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

***THE CORRELATION BETWEEN LEARNING MOTIVATION
AND LEARNING STYLES TOWARD THE PRODUCTIVE OF
ACCOUNTING RESULT OF X (TEN) ACCOUNTING CLASS
STUDENTS OF SMK NEGERI 3 JAKARTA***

SRI SUPRIATININGSIH

8105092783



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

***STUDI PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTEMEN OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013***

ABSTRAK

SRI SUPRIATININGSIH. Hubungan antara Motivasi Belajar dan Gaya belajar dengan Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan: Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas negeri Jakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data dan fakta yang valid serta dapat dipercaya untuk mengetahui hubungan antara Motivasi belajar dan Gaya belajar terhadap Hasil Belajar produktif Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan dengan metode survey dengan pendekatan korelasi. Populasi target dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 3 Jakarta yang berjumlah 558 siswa. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri Jakarta yang berjumlah 78 siswa. Sampel yang digunakan adalah sebanyak 65 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Propotional Random Sampling*. Instrument yang digunakan dalam bentuk kuesioner dengan 33 pernyataan untuk motivasi belajar dan 30 pernyataan untuk gaya belajar. Sedangkan hasil belajar diperoleh langsung dari guru yang bersangkutan. Dari syarat uji penelitian, data yang didapat dinyatakan linier dan berdistribusi normal dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 84,388 + 0,132X_1 - 0,240X_2$. Dengan melihat tes secara simultan melalui table ANOVA dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kedua variable independen, dimana f_{hitung} sebesar 4,812 dan f_{tabel} sebesar 3,15. Lalu secara parsial gaya belajar tidak mempengaruhi hasil belajar yang ditunjukkan oleh t_{hitung} (-2,873) yang lebih kecil daripada t_{tabel} (1,998). Sedangkan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar yang ditunjukkan oleh t_{hitung} (2,118) lebih besar daripada t_{tabel} (1,998). Berdasarkan table summary, didapat koefisien korelasi sebesar 0,367 yang artinya hubungan antara variable dependen dengan variable independen memiliki hubungan yang lemah. Perhitungan koefisien determinasi diperoleh $r_{xy2} = 0,134$, hal ini berarti 13,4% hasil belajar ditentukan oleh motivasi belajar dan gaya belajar, sisanya dipengaruhi oleh factor lain. Model regresi berganda bebas dari asumsi klasik dengan melihat hasil toleransi sebesar 0,873 (toleransi >0,1) dan VIF sebesar 1,146 (VIF<10) maka dapat dikatakan bahwa model regresi bebas dari masalah multikolinieritas. Lalu, untuk menentukan bahwa model regresi bebas dari heterokedastitas, dapat melihat dari sebaran titik-titik variable yang menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka ini menunjukkan bahwa model regresi bebas dari masalah heterokedastitas. Sedangkan untuk uji autokorelasi dapat dilihat dari nilai Durbin Watson. Nilai Durbin Watson pada persamaan ini adalah 1,489 yang berada diantara DU-(4-DU), hal ini menunjukkan bahwa tidak terjadi masalah autokorelasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dan gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta.

ABSTRACT

Supriatiningsih, Sri. *The Correlation Between Learning Motivation And Learning Styles Toward The Productive Of Accounting Result Of X (Ten) Accounting Class Students Of Smk Negeri 3 Jakarta.*

Skripsi, Jakarta: Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan: Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas negeri Jakarta, 2013.

This research aimed to gain knowledge based on data and facts are valid and can be trusted to know the relationship between learning motivation and learning styles of the Learning Outcomes productive Accounting Accounting Class X SMK Negeri 3 Jakarta.

This was a correlational research with a survey method. The target populations were students of SMK Negeri 3 Jakarta amounting to five hundred fifty eight students. Affordable in the study population were students of SMK Negeri Jakarta X Accounting totaling 78 students. The samples was gotten by using Propotional Random Sampling. Therefore, sixty five students were taken as the sample. the instruments used were a questionnaire with thirty three statements to learning motivation and thirty statements to learning styles. Meanwhile, the learning results were obtained directly from the teacher. In the term of research trials, the data obtained were linier and normally distributed by multiple regrestion equation $\hat{Y} = 84,388 + 0,132X_1 - 0,240X_2$. By observing at the test simultaneously throught ANOVA table, it was discovered that there was a significant impact jointly between the two independent variables, in which $f_{obtained}$ was 4,812 and f_{table} was 3,15. Then, it was also partially obtained that learning styles did not give some effect to the learning result as shown by $t_{obtained}$ (-2,783) which is smaller than t_{table} (1,998). On the other hand, learning motivation gave an effect to the learning result, in which $t_{obtained}$ (2,118) which is higher than t_{table} (1,998). Based on the summary table, correlational coefficient obtained was 0,367. It meant that the correlatin between the dependent variable and independent variable only had a weak correlation. The calculation of the coefficient of determination was $r_{xy2} = 0,134$. It showed that 13,4% of learning result were determined by the learning motivation and learning styles, and the rest were determined by the other factors. Multiple regression model was free from the classical assumptions by seeing the tolerance of 0,873(tolerance > 0,1) and VIF 1,146 (VIF < 10). So, it can be said that the regression model was free of multicollinearity problem. Then, to determine that the regression model was free of heteroscedasticity problem, the distribution of variable points which spread above and below the 0 on the axis can be seen. The autocorrelation test can be seen from the Durbin Watson value. The Durbin Watson value on this equation was 1,489 which is between $Du - (4-DU)$, this suggests that there is no autocorrelation problem.

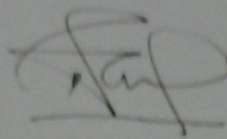
In short, the research result showed that there was a correlation between learning motivation and learning styles toward the productive of accounting result of x (ten) accounting class students of smk negeri 3 jakarta.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

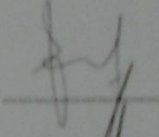
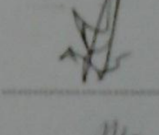
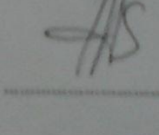
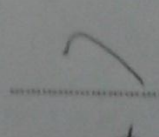
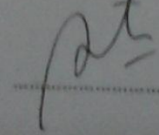
HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 3 JAKARTA PUSAT

SRI SUPRIATININGSIH
8105092783

Penanggung Jawab,
Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 19671207 1992 03 1001

Nama	Jabatan	TandaTangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, S.pd., M.Ak</u> NIP. 19770113 2005 01 2002	Ketua		25 Juli 2013
2. <u>Ati Sumiati, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19790610 2008 01 2028	Sekretaris		25 Juli 2013
3. <u>Dr. Mardj, M.Si</u> NIP. 19600301 1987 03 1001	PengujiAhli		25 Juli 2013
4. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 19610228 1986 02 2001	Pembimbing I		25 Juli 2013
5. <u>Erika Takidah, M.Si</u> NIP. 19751111 2009 12 2001	Pembimbing II		25 Juli 2013

Tanggal Lulus: 18 Juli 2013

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan diantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan,



Sri Supriatiningsih

No. Reg 8105092783

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena rahmat-Nya karya tulis ini dapat diselesaikan. Karya ilmiah yang berjudul “Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar” ditulis karena penulis ingin mengetahui tentang hubungan antara Motivasi belajar dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar. Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua, adik, keluarga besar, dan sahabat-sahabat saya yang selalu berdoa dan memberikan semangat kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Drs. Dedi Purwana ES, M. Bus, selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Dra. Sri Zulaihati, M.Si, selaku dosen pembimbing I saya. Terima kasih karena telah membimbing saya selama proses penyelesaian penulisan penelitian ini.
4. Erika Takidah, M.Si, selaku dosen pembimbing II saya. Terima kasih karena telah membimbing saya selama proses penyelesaian penulisan penelitian ini..
5. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi sekaligus Ketua Penguji yang selalu memotivasi kami

mahasiswa pendidikan akuntansi untuk segera menyelesaikan skripsi kami, dan untuk semua saran yang telah ibu berikan.

6. Seluruh dosen Konsentrasi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan segenap ilmu dan pengetahuannya kepada penulis.
7. Teman-teman pendidikan akuntansi reguler 2009, yang selalu saling membantu dalam pengumpulan referensi dan menyemangati agar kita semua bisa lulus bersama.
8. Teman-teman organisasi EconoChannel, yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Civitas akademik SMK Negeri 3 Jakarta, yang telah membantu saya dalam pengumpulan data penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua yang membacanya

Jakarta, Juni 2013

Sri Supriatiningsih

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Saya telah mendapati bahwa ukuran kesuksesan bukan sekadar tergantung pada prestasi yang telah dicapai tetapi juga tergantung berapa kali dan berapa kesukaran telah diatasi dalam mencapai kesuksesan itu

(Dr. Booker T. Wahington)

Banyak orang membuat kesalahan yang sama, dengan menganggap kegagalan sebagai musuh kesuksesan. Anda harus menganggap kegagalan dapat mendatangkan hasil, teruslah maju dan buatlah kesalahan. berbuatlah sebanyak mungkin. ingat, disitulah Anda akan menemukan kesuksesan-diujung kegagalan

(Thomas Watson dari IBM)

Apa yang anda lihat dari kesuksesan saya cuma 1%, tapi 99% yang tidak terlihat adalah kegagalan saya

(Soichiro Honda)

Setiap orang minimal pernah gagal sekali, paling tidak sebelumberusia 40 tahun. semakin parah kegagalan anda, semakin besar peluang meraih sukses di kemudian hari. sebagian orang tua khawatir anaknya gagal. saya cemas justru karena anak saya sudah berumur lebih dari 30 tahun, tetapi belum pernah gagal

(Al Neuharth, Pendiri USA today)

KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK

BAPAK, MAMA, DANA, dan ANNISA HERAWATY

SAHABAT DALAM SUKA DAN DUKA,

**FATMAWATI, RANIETAMA DEWINTA, QONITA QURROTI AINI, MEYLISA ROVIANNA, PARYDA, ADILA NURLIANA
SARI, DWI SETIAWAN**

TEMAN-TEMAN DARI ECONOCHANNEL PERIODE 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014