

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan pembahasan yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel pemahaman ekonomi meliputi indikator pemahaman terjemahan, pemahaman penafsiran dan pemahaman ekstrapolasi, yang kurang meningkat adalah pemahaman ekstrapolasi.
2. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel perhatian peserta didik meliputi indikator fokus objek, pemusatan kesadaran, konsentrasi dan keaktifan jiwa, maka yang rendah adalah pemusatan kesadaran. Jika peserta didik lebih memusatkan kesadaran dengan memberikan perhatian dalam pelajaran ekonomi, maka peserta didik akan lebih dapat memahami ekonomi.
3. Melalui kriteria pengujian untuk persamaan regresi $\hat{Y} = 22,45 + 0,60 X$ bahwa setiap kenaikan 1 skor perhatian peserta didik (X) dapat menyebabkan kenaikan pemahaman ekonomi (Y) sebesar 0,60 pada konstanta 22,45 sehingga dapat

4. disimpulkan adanya hubungan yang berarti antara perhatian peserta didik dengan pemahaman ekonomi.
5. Dengan ditolaknya H_0 , berarti terdapat hubungan yang positif antara perhatian peserta didik dengan pemahaman ekonomi. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian peserta didik mempunyai hubungan searah dengan pemahaman ekonomi. Maka semakin tinggi perhatian peserta didik, semakin tinggi pula pemahaman ekonomi yang diperoleh.
6. Variansi perhatian peserta didik menentukan variansi pemahaman ekonomi yang diperoleh sebesar 39,45%. Besarnya variansi ini identik dengan perhatian peserta didik yang ikut menentukan pemahaman ekonomi atau dapat diartikan perhatian peserta didik mempunyai hubungan yang signifikan dengan pemahaman ekonomi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, antara lain:

1. Dengan diketahuinya gambaran secara umum pemahaman ekstrapolasi dalam pelajaran ekonomi siswa SMAN 102 Jakarta Timur yang masih rendah dapat mendorong semua pihak untuk lebih serius dalam memperhatikan kemajuan belajar siswa sehingga dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menyimpulkan sesuatu yang diketahui, membuat ramalan dan memperluas

persepsi dalam arti waktu, dimensi, dan kasus serta memprediksi lebih lanjut untuk menentukan implikasi.

2. Dengan diketahuinya hubungan yang positif maka memberikan petunjuk kepada semua pihak bahwa perhatian dari peserta didik menjadi salah satu faktor yang ikut mendukung pencapaian pemahaman peserta didik. Karena jika peserta didik telah tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, maka peserta didik akan mudah memahami pelajaran ekonomi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti adalah:

1. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel pemahaman ekonomi yang kurang meningkat adalah pemahaman ekstrapolasi. Oleh karena itu, kepada peserta didik hendaknya bersungguh-sungguh dalam pelajaran dan berusaha mencari cara yang terbaik misalnya dengan memanfaatkan temannya yang pandai sebagai sumber belajar, memanfaatkan waktu senggang secara maksimal agar bisa menunjang proses belajar melalui banyak bertanya akan kesulitannya, khususnya dalam pelajaran ekonomi mengenai materi masalah kelangkaan, pemilihan (*problem choice*), permintaan, biaya produksi, alokasi sumber daya dan *opportunity cost*.
2. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel pemahaman ekonomi yang kurang meningkat adalah mengenai pemahaman

- ekstrapolasi. Oleh karena itu, kepada guru disarankan saat memberikan pengajaran tidak hanya menitikberatkan pada penguasaan hafalan saja tetapi juga memberikan pemahaman ekonomi mengenai realita yang spesifik dan kenyataan empirik dalam diri siswa, bukan hanya secara teori tetapi juga dalam praktek kehidupan sehari-hari yang tidak luput dari kehidupan berekonomi, khususnya mengenai materi masalah kelangkaan, pemilihan (*problem choice*), permintaan, biaya produksi, alokasi sumber daya dan *opportunity cost* yang kurang dipahami siswa.
3. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel perhatian peserta didik yang rendah adalah pemusatan kesadaran. Peserta didik sebagai pembelajar di kelas disarankan agar peserta didik dapat memusatkan kesadarannya di kelas sehingga peserta didik akan konsentrasi belajar dan lebih mudah memahami materi pelajaran ekonomi.
 4. Dalam rangka meningkatkan pemusatan kesadaran pada siswa, hendaknya guru dapat lebih meningkatkan kesadaran siswa pada saat menyampaikan materi pelajaran dengan cara menggunakan metode mengajar yang bervariasi seperti ceramah, tanya jawab, latihan soal, dan diskusi.