

**PENGARUH METODE PETA KONSEP (*MIND MAP*) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR EKONOMI
(STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS X SMAN 83 JAKARTA
UTARA)**

GINA FEBRI SETYAWATI

8125087880



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI KOPERASI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

***THE SIGNIFICANCE OF MIND MAP METHODS ON ECONOMIC
LEARNING MOTIVATION
(AN EXPERIMENTAL STUDY UPON X GRADE STUDENTS AT SMAN 83
JAKARTA UTARA)***

GINA FEBRI SETYAWATI

8125087880



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN COOPERATION ECONOMIC EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2012**

ABSTRAK

GINA FEBRI SETYAWATI. *Pengaruh Metode Peta Konsep (Mind Map) Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA N 83 Jakarta Utara)*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar ekonomi siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode peta konsep (*mind map*) dan metode ceramah, dan menguji pengaruh metode peta konsep (*mind map*) terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 83 Jakarta Utara. Penelitian ini menggunakan bentuk penelitian eksperimen. Pengamatan terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 83 dilakukan melalui perlakuan pembelajaran ekonomi dengan metode peta konsep dan metode konvensional di kelas eksperimen yaitu X.1 dan kelas kontrol X.5. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan kuesioner. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan uji beda dengan menggunakan *Anova One Way*. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa: (a) pengujian terhadap data motivasi belajar ekonomi kelompok eksperimen pada 30 responden menghasilkan L_{hitung} sebesar 0.095 dan L_{tabel} sebesar 0.161 dengan taraf signifikansi 0.05. Dengan demikian $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga data motivasi belajar ekonomi berdistribusi normal, (b) kesamaan dua varians populasi dua kelompok sampel didapat $F_{tabel} = F(0.05)(29; 29) = 1.85$ dan F_{hitung} sebesar 1.015 karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua distribusi populasi adalah mempunyai varians sama atau homogen. Hasil analisis *Anova Oneway* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar ekonomi pada kelompok eksperimen sebesar 34.62 yaitu $f_{hitung} > f_{tabel}$. Selanjutnya dilakukan analisis uji-t menggunakan *Dunnet* yang menghasilkan nilai sebesar 8.28 dimana t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} , berarti kelompok eksperimen secara signifikan lebih tinggi dari pada kelompok kontrol.

Kata Kunci: Metode Peta Konsep (*Mind Map*), Motivasi belajar.

ABSTRAK

GINA FEBRI SETYAWATI. *The Significance of Mind Map Methods on Economic Learning Motivation (An Experimental Study upon X Grade Students at SMAN 83 Jakarta Utara)*. Faculty of Economic, State University of Jakarta. 2012.

This study aims to identify the difference of students' economic learning motivation upon a learning process employing mind map methods and lecturing methods, and to examine the significance of mind map methods upon the economic learning motivation of X grade students at SMAN 83 Jakarta Utara. This study employs an experiment study. Observation on the economic learning motivation of X grade students at SMAN 83 was performed through economic learning treatment occupying mind map methods and conventional methods in the experimental group, which was class X.1; and the control group, which was class X.5. The data collection techniques used observation and questionnaires. While the data analysis method utilized descriptive statistical analysis and difference test employing One Way Anova. The results of descriptive analysis suggested that: (a) the test upon the data of economic learning motivation belonging to the experimental group consisting of 30 respondents generated the L_{count} which was 0.095 and the L_{table} which was 0.161 with the significance level of 0.05. Therefore $L_{count} < L_{table}$ so that the data of economic learning motivation had normal distribution, (b) the similarity between the two population variance of the two groups generated $F_{table} = F(0.05)(29; 29) = 1.85$ and F_{count} which was 1.015 because $F_{count} < F_{table}$ hence both of the population distribution had the same variance or homogenous. The results of One Way Anova suggested that there was the difference in the economic learning motivation of the experimental group which was 34.62 and thus $f_{count} > f_{table}$. Then, t-test analysis was performed employing Dunnet which generated the value that was 8.28 in which t_{count} was higher than t_{table} meaning that the experimental group significantly was higher than the control group.

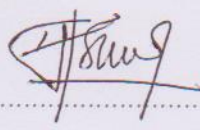
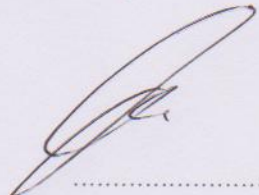

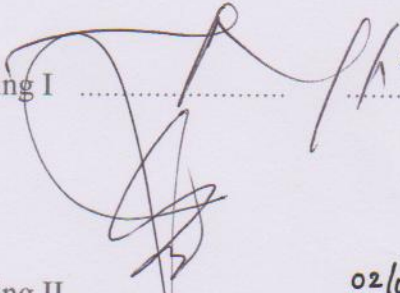

Keywords: Mind Map Methods, Learning motivation.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si
NIP.1953 1002 198503 2001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Siti Nurjanah, SE, M.Si</u> NIP.1972 0114 199805 2001	Ketua		27/07-12
2. <u>Karuniana Dianta AS, S.IP, ME</u> NIP.1980 0924 200812 1002	Sekretaris		30/07-12
3. <u>Dicky Iranto, SE, M.Si</u> NIP. 1971 0612 200112 1001	Penguji Ahli		27/07-12
4. <u>Ari Saptono, SE, M.Pd</u> NIP. 1972 0715 200112 1001	Pembimbing I		30/07-12
5. <u>Dr. Saparuddin, SE, M.Si</u> NIP. 1977 0115 200501 1001	Pembimbing II		02/08-12

Tanggal Lulus: 24 Juli 2012

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Juli 2012

Yang membuat pernyataan



Gina Febri Setyawati

No. Reg. 8125087880

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ Hai sekalian orang-orang yang beriman mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar (QS. Al-Baqarah: 153).
- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu sudah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendak kamu berharap (QS. Al-Insyirah: 6-8).
- ❖ Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga (HR. Muslim).

Persembahan:

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk Ayah Raden Setyadji Kertodipoetro (Alm) dan Ibu Tri Karolinawati tercinta yang selalu memberikan motivasi, dukungan moril & materil serta doanya disepanjang umurku.
2. Kakek, nenek, kakak, keponakan dan keluarga yang tercinta.
3. Sahabat-sahabatku dan teman-teman seperjuanganku baik di dalam UNJ maupun yang di luar UNJ.
4. Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, serta tidak lupa pula mengucapkan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta para sahabatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Peta Konsep (*Mind Map*) Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMAN 83 Jakarta Utara)”. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I beserta Bapak Dr. Saparuddin, SE, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, perhatian dan motivasi.
2. Dewan Penguji Skripsi Jurusan Ekonomi dan Administrasi FE Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNJ.
4. Bapak Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
5. Bapak Dr. Saparuddin, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Ibu Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Ekonomi Koperasi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi dan khususnya Pendidikan Ekonomi Koperasi yang telah memberikan banyak ilmu serta perhatian dari awal hingga akhir perkuliahan.

8. Seluruh warga Sekolah SMAN 83 Jakarta Utara yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk meneliti dan telah memberikan kontribusi dalam penulisan skripsi ini.
9. Secara khusus penulis sampaikan terima kasih kepada kedua orang tua penulis Bapak Raden Setyadji Kertodipoetro (Alm) dan Ibu Tri Karolinawati yang telah memberikan kasih sayang, doa serta dukungan baik moril maupun materil yang tak ternilai. Semoga skripsi ini dapat menjadi kebanggaan Ayah dan Ibu tersayang beserta kakek, nenek, kakak keponakan dan keluarga penulis Sjamsudin Sjarief, Renita, Erry, Ryan Wiwit, Jarvis dan Nova serta keluarga yang tidak dapat disebut satu persatu.
10. Teman-teman seperjuangan EKOP 2008 selama kuliah dan saat penelitian yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi. Serta kawan-kawan dan karyawan di FE UNJ yang telah banyak membantu dan memberi semangat pada penulis semasa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu sangat diharapkan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan dunia pendidikan khususnya bagi bidang pendidikan ekonomi koperasi.

Jakarta, 24 Juli 2012

Gina Febri Setyawati