

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian variabel motivasi belajar ekonomi pada tabel ANOVA di atas menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 34.62, sedangkan untuk F_{tabel} sebesar 1.00 dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 58. Ternyata hasil tersebut menunjukkan F_{hitung} lebih besar dibandingkan F_{tabel} , maka H_0 ditolak, hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar antara kelompok eksperimen yang diberikan treatment menggunakan metode peta konsep (*mind map*) dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah. Dan hasil hitung koefisien determinasi menunjukkan 43% pengaruh metode peta konsep (*mind map*) terhadap motivasi belajar ekonomi. Kemudian hasil uji t-Dunnet memperlihatkan motivasi belajar ekonomi kelompok eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan motivasi belajar ekonomi kelompok kontrol.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, yaitu pada kelompok eksperimen saat setelah diberi *treatment* dengan metode peta konsep (*mind map*), didapat rata-rata skor motivasi belajar ekonomi sebesar 119.67 simpangan baku sebesar 9.75 dan varians sebesar 95.06 sedangkan pada kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah didapat rata-rata skor motivasi belajar ekonomi sebesar 104.8 dengan simpangan baku sebesar 9.82 dan varians sebesar 96.44.

Dari paparan di atas diketahui bahwa motivasi belajar ekonomi dengan menggunakan metode peta konsep (*mind map*) lebih tinggi dari pada yang belajar secara ceramah. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep (*mind map*) merupakan salah satu alternatif yang dapat membantu menumbuhkan atau meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa SMA, yang selanjutnya akan berdampak pada keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan data yang peneliti peroleh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat perbedaan motivasi belajar ekonomi antara kelas yang menggunakan metode peta konsep (*mind map*) dengan kelas yang menggunakan metode ceramah. Dan pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar ekonomi ada pada kelas eksperimen yang menggunakan metode peta konsep (*mind map*). Dan metode peta konsep (*mind map*) mempengaruhi motivasi belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 83 Jakarta Utara.

Kelas eksperimen yang menggunakan metode peta konsep (*mind map*) secara signifikan memiliki motivasi belajar ekonomi yang lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar ekonomi kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

Pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep (*mind map*) ini dapat membuat siswa lebih antusias, senang, percaya diri, sehingga menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar. Pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep (*mind map*) dapat menumbuhkan kerjasama antara siswa yang satu dengan yang lainnya dan terjadinya persaingan yang positif dalam

belajar, pada akhirnya turut memberikan kontribusi yang besar pada keberhasilan siswa dalam belajar ekonomi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat perbedaan antara penggunaan metode peta konsep (*mind map*) dalam pembelajaran dengan metode ceramah, maka metode peta konsep (*mind map*) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam peningkatan motivasi belajar ekonomi siswa. Penggunaan metode peta konsep (*mind map*) dalam proses belajar dengan tepat, secara signifikan dapat berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar ekonomi siswa.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa guru di sekolah harus dapat memanfaatkan metode pembelajaran yang ada dengan menyesuaikan pokok bahasan. Metode pembelajaran merupakan cara untuk mencapai tujuan belajar dengan proses yang variatif sehingga proses belajar menjadi lebih aktif dan menyenangkan, hal ini dapat membantu menstimulus motivasi belajar ekonomi siswa yang rendah menjadi lebih tinggi. Motivasi belajar ekonomi yang dimiliki oleh siswa dapat meningkatkan keberhasilan siswa untuk mencapai prestasinya ini dibuktikan dengan adanya motivasi belajar, siswa akan lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran.

Dari hasil pengolahan data terlihat bahwa metode peta konsep merupakan salah satu metode alternatif yang dapat dipakai oleh guru guna meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa SMAN 83 Jakarta Utara. Dalam hal ini guru perlu mengembangkan konsep mengajarnya dengan menggunakan metode pembelajaran, dan alangkah baiknya jika para guru disekolah terus meningkatkan

pengetahuannya mengenai berbagai macam metode pembelajaran yang ada. Karena masih banyak guru yang sangat menguasai materi tetapi kurang memahami metode pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan, saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti adalah:

1. Guru diharapkan lebih mengetahui dan memahami metode pembelajaran yang akan digunakan pada saat mengajar dan tidak terpaku pada satu metode pembelajaran saja.
2. Sekolah dibawah naungan kepala sekolah, sebaiknya dapat memberikan dukungan kepada guru dalam melakukan suatu metode baru dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menghasilkan kualitas pembelajaran yang baik.
3. Dalam rangka menerapkan pembelajaran yang efektif hendaknya guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, guru dapat mengajak siswa untuk aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran.
4. Guru hendaknya menerapkan suatu metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan pokok bahasan agar memacu motivasi belajar siswa. Penggunaan metode Peta Konsep (*Mind Map*) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pilihan dalam pembelajaran ekonomi.
5. Guru dapat melaksanakan metode Peta Konsep (*Mind Map*) sebaik mungkin dan benar-benar melaksanakan langkah-langkah yang ada agar pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dan motivasi belajar siswa efektif terstimulus.