

BAB III

PROSEDUR / METODE PENELITIAN

A. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitiannya adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran II, SMK Kawula Indonesia kurang lebih sebanyak 40 siswa, yang terdiri dari 40 siswa perempuan selama proses belajar kewirausahaan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio.

Penelitian ini dimulai dengan melakukan identifikasi masalah atau refleksi awal terhadap rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran II SMK Kawula Indonesia Jakarta Timur.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Kawula Indonesia yang beralamat di Jalan Raya Kalimalang Pondok Kelapa Duren Sawit Jakarta Timur. Peneliti memilih sekolah tersebut karena sekolah tersebut tempat dimana peneliti mengajar sehingga peneliti dapat melakukan penelitian skripsi dan juga melakukan proses mengajar.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian berlangsung selama 3 bulan sejak bulan November 2013 sampai dengan bulan Januari 2014. Dimana waktu tersebut dianggap efektif dan efisien bagi peneliti dalam melakukan penelitian.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut McNiff, “metode penelitian tindakan kelas adalah bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh guru sendiri yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk pengembangan keahlian mengajar”.¹ Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata, “penelitian tindakan bertujuan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan baru atau cara pendekatan baru untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung”.² Hal ini berarti penelitian tindakan kelas merupakan suatu pendekatan yang digunakan untuk memberikan solusi dari suatu masalah yang ada di dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil dari penelitian ini akan dijabarkan dalam kalimat-kalimat serta angka-angka yang akan dipakai untuk menyimpulkan data-data tersebut.

Penelitian ini harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi di dalam kelas. Menurut Arikunto, dkk. “kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru”.³

¹ Wijaya Kusumah, Dedi Dwitagama. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Indeks. 2009. h.20

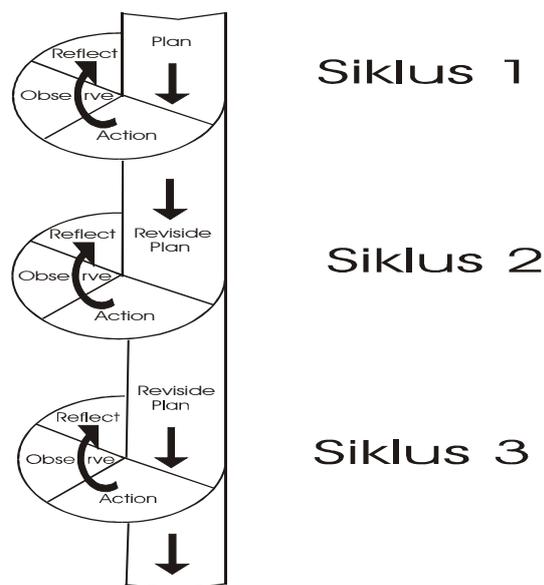
² Sumadi Surya. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2003. h.94

³ Arikunto , dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008. h.58

Pada penelitian ini kolaboratif dengan guru dan teman, kolaborator pertama adalah guru yang pernah mengajar kewirausahaan. Kolaborator ini akan melaksanakan fungsinya guna membantu dalam penelitian ini.

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart. Menurut Sukardi, “model ini menggunakan empat komponen penelitian tindakan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi”.⁴ Untuk lebih jelasnya mengenai siklus Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis & McTaggart, dibawah ini gambar tentang siklus penelitian, yaitu sebagai berikut :

SIKLUS PELAKSANAAN PTK



Gambar III.I.

Siklus PTK Menurut Kemmis & Taggart, 1990.

Sumber : Wijaya Kusuma, Dedi Dwigatama. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Indeks, 2009). h.21

⁴ Sukardi. Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2005. h.214

Penelitian tindakan kelas ini, peneliti menggunakan tiga siklus. Akan tetapi apabila pada siklus kedua hasil belajar atau nilai rata-rata kelasnya telah terjadi peningkatan berapa pun nilai kenaikannya, maka penelitian dihentikan dan siklus ketiga tidak dilaksanakan. Adapun rincian tahapan kegiatan penelitian tindakan kelas mulai dari siklus pertama sampai dengan siklus ketiga yaitu :

I. Siklus Pertama

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- a. Pada tahap ini peneliti dengan kolaborator telah merancang dan merencanakan kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran portofolio yang akan dilakukan pada tahap tindakan aplikasi model yang telah disesuaikan dengan skenario pembelajaran atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMK Kawula Indonesia Jakarta pada mata pelajaran Kewirausahaan.
- b. Selanjutnya merencanakan pembelajaran-pembelajaran yang akan diterapkan dengan pendekatan model pembelajaran portofolio.
- c. Menentukan pokok bahasan materi.
- d. Kemudian mengembangkan skenario pembelajaran yang berlangsung
- e. Menyiapkan instrumen (angket, pedoman observasi, *post tes* atau tes akhir)
- f. Pembentukan kelompok belajar siswa
- g. Merencanakan tugas kelompok pada saat pelaksanaan tindakan pembelajaran.

Adapun proses model pembelajaran Berbasis Portofolio pada siklus I akan dilakukan dengan :

1. Mengidentifikasi masalah.
2. Mengadakan pemilihan masalah.
3. Mengumpulkan informasi tentang masalah yang akan dikaji oleh kelas.
4. Membuat Portofolio kelas.
5. Penyajian Portofolio (*show case*) dengan Portofolio tayangan atau tampilan.
6. Merefleksi pada pengalaman belajar.

2. Tahap Tindakan (*Action*)

Dalam tahap ini yang dilakukan yaitu melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan perencanaan dengan menerapkan model pembelajaran Portofolio.

Siklus I Pertemuan I :

KEGIATAN	PENJELASAN	WAKTU
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pada peserta didik ▪ Guru mengabsen guna mengetahui kondisi peserta didik ▪ Guru menyampaikan prosedur dan tujuan pembelajaran “Mengaktualisasikan sikap dan perilaku wirausaha” dengan materi pembelajaran membangun komitmen dalam berwirausaha secara jelas pada peserta didik diselingi pemberian motivasi. 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan skenario pembelajaran maupun metode pembelajaran yang akan diterapkan di kelas, guru menjelaskan manfaat dan tujuan penerapan model pembelajaran portofolio dengan media portofolio tayangan disamping itu guru juga menginformasikan bahwa dalam tugas kelompok kali ini dicari 3 kelompok dengan nilai terbaik yang akan diberikan <i>reward</i> berupa hadiah, hal ini dilakukan semata-mata untuk merangsang daya kompetisi dan sportivitas seluruh peserta didik. 	
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mengidentifikasi, mendiskusikan tujuan, dan mencari masalah apa saja yang diketahui tentang masalah-masalah di masyarakat yang sesuai dengan pelajaran yang dibahas yaitu “Mengaktualisasikan sikap dan perilaku wirausaha” dengan materi pembelajaran membangun komitmen dalam berwirausaha. ▪ Guru mengadakan pemilihan kepada siswa secara demokratis tentang masalah yang akan mereka kaji. ▪ Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan sumber-sumber informasi berkenaan dengan masalah yang dikaji. ▪ Guru membagi peserta didik dalam 1 kelas menjadi 6 kelompok yang beranggotakan masing-masing 6-7 orang, kelompok tersebut dikelompokkan secara acak. ▪ Guru mempersilahkan siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok masing-masing dalam 	50 menit

	pembuatan portofolio tayangan.	
C. Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan kepada siswa untuk menyelesaikan portofolio tayangannya di rumah ▪ Mengajak peserta didik untuk dapat menyimpulkan dan mengevaluasi sementara pembahasan membangun komitmen dalam berwirausaha ▪ Memberikan post test pada peserta didik 	10 Menit

Siklus I Pertemuan II :

KEGIATAN	PENJELASAN	WAKTU
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pada peserta didik ▪ Guru mengabsen guna mengetahui kondisi peserta didik ▪ Guru mengulas sedikit pertemuan sebelumnya ▪ Guru menanyakan kesiapan dan presentasi tugas portofolio tayangan siswa 	10 Menit
B. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa duduk di tempat duduk yang didesain berbentuk huruf U tetapi tidak sesuai dengan kelompoknya masing-masing ▪ Guru menunjuk/memanggil kelompok siswa secara bergantian untuk menampilkan dan menjelaskan portofolio tayangan tiap kelompoknya masing-masing. ▪ Guru kemudian mempersilahkan kelompok yang lain untuk bertanya mengenai tampilan dan penjelasan portofolio tersebut ▪ Guru bertindak sebagai moderator 	60 menit
C. Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak peserta didik untuk dapat 	10 Menit

Akhir	menyimpulkan dan mengevaluasi pembahasan membangun komitmen dalam berwirausaha ▪ Memberikan post test pada peserta didik	
-------	--	--

3. Tahap Pengamatan (*Observation*)

- a. Kolaborator melakukan pengamatan terhadap penerapan model pembelajaran portofolio dengan cara mendokumentasikan proses pembelajaran serta keadaan yang berlangsung saat itu.
- b. Kolaborator mencatat setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi saat penerapan model pembelajaran portofolio serta faktor-faktor lain yang timbul dan berkembang selama pelaksanaan tindakan dan mendeskripsikan hal-hal yang terjadi serta menuliskannya pada lembar kolaborator
- c. Melakukan diskusi dengan kolaborator untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang dilakukan peneliti serta memberikan saran perbaikan untuk pembelajaran berikutnya

4. Tahap Refleksi (*Reflection*)

Tahap ini peneliti bersama dengan kolaborator merinci dan menyimpulkan dampak dan hasil dengan menggunakan model pembelajaran ini guna mengetahui keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil refleksi ini digunakan untuk memperbaiki pelaksanaan tindakan pada siklus berikutnya.

II. Siklus Kedua

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- a. Pada tahap ini peneliti dengan kolaborator telah merancang kegiatan model pembelajaran Berbasis Portofolio sesuai dengan nilai-nilai yang tertera pada skenario pembelajaran disesuaikan dengan prinsip Kewirausahaan serta didasarkan pada kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus pertama, yang dilihat baik dari sudut pandang peserta didik, guru maupun materi.
- b. Menyiapkan daftar pertanyaan, soal *post test* atau tes akhir
- c. Menentukan materi pembelajaran guna meneruskan pokok bahasan materi yang digunakan dalam penelitian yang diteruskan dari siklus pertama

Adapun proses model pembelajaran Berbasis Portofolio pada siklus II akan dilakukan dengan :

1. Mengidentifikasi masalah.
2. Mengadakan pemilihan masalah.
3. Mengumpulkan informasi tentang masalah yang akan dikaji oleh kelas.
4. Membuat Portofolio kelas.
5. Penyajian Portofolio (*show case*) dengan Portofolio dokumentasi berupa kliping majalah dan koran.
6. Merefleksi pada pengalaman belajar.

2. Tahap Tindakan (*Action*)

Siklus II Pertemuan I :

KEGIATAN	PENJELASAN	WAKTU
<p>A. Kegiatan Awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pada peserta didik ▪ Guru mengabsen guna mengetahui kondisi peserta didik ▪ Guru menyampaikan prosedur dan tujuan pembelajaran Mengaktualisasikan sikap dan perilaku wirausaha” dengan materi pembelajaran mengambil resiko usaha secara jelas pada peserta didik diselingi pemberian motivasi. ▪ Guru menyampaikan skenario pembelajaran maupun metode pembelajaran yang akan diterapkan di kelas, guru menjelaskan manfaat dan tujuan penerapan model pembelajaran portofolio dengan media portofolio dokumentasi kliping, disamping itu guru juga menginformasikan bahwa dalam tugas kelompok kali ini dicari 3 kelompok dengan nilai terbaik yang akan diberikan <i>reward</i> berupa hadiah, hal ini dilakukan semata-mata untuk merangsang daya kompetisi dan sportivitas seluruh peserta didik. 	<p>20 Menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mengidentifikasi, mendiskusikan tujuan, dan mencari masalah apa saja yang diketahui tentang masalah-masalah di masyarakat yang sesuai dengan pelajaran yang dibahas yaitu Mengaktualisasikan sikap dan 	<p>50 menit</p>

	<p>perilaku wirausaha” dengan materi pembelajaran mengambil resiko usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengadakan pemilihan kepada siswa secara demokratis tentang masalah yang akan mereka kaji. ▪ Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan sumber-sumber informasi berkenaan dengan masalah yang dikaji. ▪ Guru membagi peserta didik dalam 1 kelas menjadi 6 kelompok yang beranggotakan masing-masing 6-7 orang, kelompok tersebut dikelompokkan secara tetap seperti siklus 1. ▪ Guru mempersilahkan siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok masing-masing dalam pembuatan portofolio dokumentasi kliping. 	
C. Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan kepada siswa untuk menyelesaikan portofolio dokumentasi klipingnya di rumah ▪ Mengajak peserta didik untuk dapat menyimpulkan dan mengevaluasi sementara pembahasan mengambil resiko usaha ▪ Memberikan post test pada peserta didik 	10 Menit

Siklus II Pertemuan II

KEGIATAN	PENJELASAN	WAKTU
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pada peserta didik ▪ Guru mengabsen guna mengetahui kondisi peserta didik ▪ Guru mengulas sedikit pertemuan sebelumnya 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan kesiapan dan presentasi tugas portofolio dokumentasi kliping siswa 	
B. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa duduk di tempat duduk yang didesain berbentuk setengah lingkaran dan sesuai dengan kelompoknya masing-masing ▪ Guru menunjuk/memanggil kelompok siswa secara bergantian untuk menampilkan dan menjelaskan portofolio dokumentasi kliping tiap kelompoknya masing-masing. ▪ Guru kemudian mempersilahkan kelompok yang lain untuk bertanya mengenai tampilan dan penjelasan portofolio tersebut ▪ Guru bertindak sebagai moderator 	60 menit
C. Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak peserta didik untuk dapat menyimpulkan dan mengevaluasi pembahasan mengambil resiko usaha ▪ Memberikan post test pada peserta didik 	10 Menit

3. Tahap Pengamatan (*Observation*)

- a. Kolaborator melakukan pengamatan terhadap penerapan model pembelajaran portofolio dengan cara mendokumentasikan proses pembelajaran serta keadaan yang berlangsung saat itu.
- b. Kolaborator mencatat setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi saat penerapan model pembelajaran portofolio serta faktor-faktor lain yang timbul dan berkembang selama pelaksanaan tindakan dan mendeskripsikan hal-hal yang terjadi serta menuliskannya pada lembar kolaborator

- c. Melakukan diskusi dengan kolaborator untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang dilakukan peneliti serta memberikan saran perbaikan.

4. Tahap Refleksi (*Reflection*)

Tahap ini peneliti bersama dengan kolaborator merinci dan menyimpulkan dampak dan hasil dengan menggunakan model pembelajaran ini guna mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil refleksi ini digunakan untuk memperbaiki pelaksanaan tindakan pada siklus berikutnya.

III. Siklus Ketiga

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- a. Pada tahap ini peneliti dengan kolaborator telah merancang kegiatan model pembelajaran Berbasis Portofolio sesuai dengan nilai-nilai yang tertera pada skenario pembelajaran disesuaikan dengan prinsip Kewirausahaan serta didasarkan pada kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus kedua, yang dilihat baik dari sudut pandang peserta didik, guru maupun materi yang digunakan.
- b. Menyiapkan daftar pertanyaan, soal *post test* atau tes akhir.
- c. Menentukan materi pembelajaran guna meneruskan pokok bahasan materi yang digunakan dalam penelitian yang diteruskan dari siklus pertama.

Adapun proses model pembelajaran Berbasis Portofolio pada siklus III akan dilakukan dengan :

1. Mengidentifikasi masalah.
2. Mengadakan pemilihan masalah.
3. Mengumpulkan informasi tentang masalah yang akan dikaji oleh kelas.
4. Membuat Portofolio kelas
5. Penyajian Portofolio (*show case*) dengan Portofolio dokumentasi berupa foto dan video
6. Merefleksi pada pengalaman belajar

2. Tahap Tindakan (*Action*)

Siklus III Pertemuan I :

KEGIATAN	PENJELASAN	WAKTU
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pada peserta didik ▪ Guru mengabsen guna mengetahui kondisi peserta didik ▪ Guru menyampaikan prosedur dan tujuan pembelajaran “Mengaktualisasikan sikap dan perilaku wirausaha” dengan materi pembelajaran membuat keputusan secara jelas pada peserta didik diselingi pemberian motivasi. ▪ Guru menyampaikan skenario pembelajaran maupun metode pembelajaran yang akan diterapkan di kelas, guru menjelaskan manfaat dan tujuan penerapan model pembelajaran portofolio dengan media portofolio dokumentasi 	20 Menit

	<p>video dan foto, disamping itu guru juga menginformasikan bahwa dalam tugas kelompok kali ini dicari 3 kelompok dengan nilai terbaik yang akan diberikan <i>reward</i> berupa hadiah, hal ini dilakukan semata-mata untuk merangsang daya kompetisi dan sportivitas seluruh peserta didik.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mengidentifikasi, mendiskusikan tujuan, dan mencari masalah apa saja yang diketahui tentang masalah-masalah di masyarakat yang sesuai dengan pelajaran yang dibahas yaitu “Mengaktualisasikan sikap dan perilaku wirausaha” dengan materi pembelajaran membuat keputusan ▪ Guru mengadakan pemilihan kepada siswa secara demokratis tentang masalah yang akan mereka kaji. ▪ Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan sumber-sumber informasi berkenaan dengan masalah yang dikaji. ▪ Guru membagi peserta didik dalam 1 kelas menjadi 6 kelompok yang beranggotakan masing-masing 6-7 orang, kelompok tersebut dikelompokkan secara acak. ▪ Guru mempersilahkan siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok masing-masing dalam pembuatan portofolio dokumentasi video dan foto. 	50 menit
<p>C. Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan kepada siswa untuk menyelesaikan portofolio dokumentasi video 	10 Menit

	<p>dan fotonya di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak peserta didik untuk dapat menyimpulkan dan mengevaluasi sementara pembahasan membuat keputusan ▪ Memberikan post test pada peserta didik 	
--	--	--

Siklus III Pertemuan II

KEGIATAN	PENJELASAN	WAKTU
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pada peserta didik ▪ Guru mengabsen guna mengetahui kondisi peserta didik ▪ Guru mengulas sedikit pertemuan sebelumnya ▪ Guru menanyakan kesiapan dan presentasi tugas portofolio dokumentasi video dan foto siswa 	10 Menit
B. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa duduk di tempat duduk yang didesain seperti tempat duduk bioskop dan sesuai dengan kelompoknya masing-masing ▪ Guru menunjuk/memanggil kelompok siswa secara bergantian untuk menampilkan dan menjelaskan portofolio dokumentasi video dan foto tiap kelompoknya masing-masing. ▪ Guru kemudian mempersilahkan kelompok yang lain untuk bertanya mengenai tampilan dan penjelasan portofolio tersebut ▪ Guru bertindak sebagai moderator 	60 menit
C. Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak peserta didik untuk dapat menyimpulkan dan mengevaluasi pembahasan membuat keputusan ▪ Memberikan post test pada peserta didik 	10 Menit

3. Tahap Pengamatan (*Observation*)

- a. Kolaborator melakukan pengamatan terhadap penerapan model pembelajaran Berbasis Portofolio dengan cara mendokumentasikan proses pembelajaran serta keadaan yang berlangsung saat itu.
- b. Kolaborator mencatat setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi saat penerapan model pembelajaran Berbasis Portofolio serta faktor-faktor lain yang timbul dan berkembang selama pelaksanaan tindakan dan mendeskripsikan hal-hal yang terjadi serta menuliskannya pada lembar kolaborator.

4. Tahap Refleksi (*Reflection*)

Tahap ini peneliti bersama dengan kolaborator merinci dan menyimpulkan dampak dan hasil dengan menggunakan model pembelajaran ini guna mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan dengan metode pembelajaran portofolio. Jika penilaian secara keseluruhan pada siklus ini telah mencapai tujuan yang dikehendaki maka kegiatan siklus ketiga ini menjadi hasil akhir penelitian, namun jika hasil belum mencapai tujuan, maka penelitian ini akan dilanjutkan hingga tuntas.

D. Instrumen Penelitian

Dalam instrumen penelitian ini diperlukan data dan informasi yang lengkap, objektif, dan bisa dipertanggungjawabkan agar dapat diperoleh dan disajikan

menjadi gambaran atau pandangan yang benar. Maka dari itu dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Instrumen ini dirancang sendiri oleh peneliti dengan meminta pertimbangan pada tim ahli. Lembar panduan observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil kerja peneliti dan aktivitas belajar siswa selama tindakan dalam mata pelajaran Kewirausahaan dengan menggunakan model pembelajaran Berbasis Portofolio. Data yang ingin didapat melalui panduan observasi ini adalah data yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami materi.

2. Kuisisioner

Digunakan untuk menjangkau data mengenai keadaan awal proses belajar mengajar sebelum penelitian dilakukan yang dilihat dari sudut pandang siswa, dan pendapat peneliti dan siswa mengenai penerapan model pembelajaran Portofolio dalam mata pelajaran kewirausahaan dan kemungkinan penerapan model pembelajaran Portofolio pada mata pelajaran lain yang dilakukan setelah berakhirnya penelitian tindakan.

Kuisisioner yang diberikan kepada siswa terdiri dari kuisisioner terbuka dan kuisisioner tertutup, dimana kuisisioner terbuka memberikan siswa kesempatan untuk menjawab pertanyaan dengan lebih bebas dan penjelasan yang lebih panjang. Kuisisioner tertutup hanya terdiri dari jawaban ya atau tidak, dimana jawaban siswa akan dihitung dan ditabulasikan pendapatnya.

3. Hasil Belajar

Digunakan untuk menjangkau data mengenai peningkatan hasil belajar. Tes ini diujicobakan kepada seluruh siswa/i kelas X Administrasi Perkantoran, untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar telah dicapai. Soal siklus tersebut disusun secara bersama-sama tim peneliti dan guru kolaborator

E. Analisis Data

Data yang diperoleh dari tindakan yang dianalisis untuk memastikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio untuk meningkatkan hasil belajar kewirausahaan kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Kawula Indonesia.

Analisis data diwakili oleh momen refleksi putaran penelitian tindakan kelas. Dengan melakukan refleksi, peneliti akan memiliki wawasan autentik yang akan membantu dalam menafsirkan datanya tetapi perlu diingat bahwa dalam menganalisis data peneliti sering menjadi terlalu subjektif dan oleh karena itu perlu diadakan diskusi untuk melihat datanya melalui perspektif yang berbeda yang disebut triangulasi. Dengan kata lain usaha triangulasi hendaknya dilakukan mengacu pada pendapat atau persepsi orang lain.

Analisa data terdiri dari tiga tahap, yaitu :

1. Menyeleksi atau mengelompokkan data

Pada tahap ini data diseleksi, difokuskan, jika perlu ada yang direduksi atau memilah-milah data karena pada tahap ini sering disebut sebagai

reduksi data. Kemudian data yang dikelompokkan sesuai dengan hipotesis penelitian yang ingin dicari jawabannya.

2. Membeberkan data

Data yang sudah dikelompokkan ini dideskripsikan sehingga bermakna, baik dalam bentuk narasi, grafik maupun tabel.

3. Penarikan kesimpulan

Berdasarkan pembeberan data yang telah dibuat lalu ditarik kesimpulan dalam bentuk pernyataan.