

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang Pengaruh kemandirian belajar dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa di SMA Negeri 6 Bekasi, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi dengan koefisien 0,103, yaitu jika Kemandirian Belajar meningkat sebesar 1 satuan akan meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi sebesar 0,103; pada konstanta 44,844. Dengan keeratan hubungan lemah (0,273) telah teruji secara signifikan dan memiliki hubungan positif, dimana peningkatan Kemandirian Belajar akan menjadikan peningkatan Hasil Belajar Ekonomi.
2. Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Ekonomi dengan koefisien 0,175, yaitu jika Komunikasi Interpersonal meningkat sebesar 1 satuan akan meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi sebesar 0,175 pada konstanta 44,844. Dengan keeratan hubungan yang sedang (0,436) telah teruji secara signifikan dan memiliki hubungan positif, pada saat terjadi peningkatan Komunikasi Interpersonal sehingga Hasil Belajar Ekonomi akan meningkat pula. Sedangkan pengaruh

Komunikasi Interpersonal yang tidak terlalu besar dapat dijelaskan dari skor indikator memiliki rasa empati dengan skor terendah.

3. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Komunikasi interpersonal secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Ekonomi, dilihat dari koefisien determinasi (R^2) dengan koefisien regresi sebesar 0,421 menunjukkan pengaruh variabel Kemandirian Belajar dan Komunikasi Interpersonal secara bersama-sama terhadap variabel Hasil Belajar Ekonomi adalah sebesar 42,1%, sedangkan sisanya 57,9% ditentukan faktor lain yang tidak diteliti. Dengan keeratan hubungan secara simultan antara variabel Kemandirian Belajar, Komunikasi Interpersonal dan Hasil Belajar Ekonomi yang kuat (0,649).

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tentang Kemandirian Belajar Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Di SMA Negeri 6 Bekasi, jelas bahwa variabel kemandirian belajar dan komunikasi interpersonal membawa pengaruh terhadap hasil belajar ekonomi. Adapun implikasi yang timbul dari penelitian ini adalah :

1. Bukti empirik hasil belajar ekonomi dipengaruhi secara positif oleh kemandirian belajar dan komunikasi interpersonal. Hal ini akan berdampak pada upaya peningkatan kemandirian dan komunikasi semaksimal mungkin yang akhirnya akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar ekonomi.

2. Meningkatkan kemandirian belajar dan komunikasi interpersonal yang positif di dalam diri seorang siswa maka siswa akan merasa senang dan percaya diri dalam menjalani proses belajar ekonomi di dalam kelas karena siswa dapat mengandalkan dirinya serta merasa yakin bahwa dirinya dapat melakukan hal sebaik yang dilakukan oleh orang lain.
3. Kemandirian belajar dan komunikasi interpersonal merupakan beberapa faktor yang menentukan tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Hal ini akan berdampak pada peningkatan kemandirian dan komunikasi di dalam kegiatan belajar tersebut.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari penelitian, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yang mungkin bermanfaat, yaitu :

1. Berdasarkan hasil penelitian terdapat kelemahan dalam hasil belajar ekonomi pada siswa, maka para guru ekonomi dapat membantu dalam proses pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran ataupun dengan bimbingan lainnya sehingga diharapkan siswa mampu mengoptimalkan usahanya dalam belajar ekonomi khususnya dalam meningkatkan materi-materi pelajaran yang kurang dipahami.
2. Proses pembelajaran supaya diarahkan agar siswa memiliki kemandirian dalam belajar. Guru dapat membelajarkan siswa tentang ilmu ekonomi dan cara belajarnya, agar siswa memiliki percaya diri dalam kegiatan belajarnya melalui perhatian yang

diberikan kepada siswa sehingga siswa lebih bersemangat dan yakin pada kemampuan yang dimilikinya, memberikan pujian atau penghargaan atas peningkatan hasil belajar yang diperolehnya, sehingga siswa merasa bahwa belajar sebagai kebutuhan sendiri yang harus dicapai melalui berbagai usaha sendiri tanpa harus selalu didorong oleh orang lain.

3. Guru hendaknya mewujudkan interaksi pembelajaran ekonomi dengan komunikasi yang melibatkan keseluruhan aspek pribadi siswa, terutama rasa empati siswa. Siswa yang berempati akan mampu memposisikan diri pada diri temannya, sehingga siswa dapat merasakan apa yang sedang dialami oleh siswa lainnya. Selain itu, siswa sebaiknya dapat lebih memahami perasaan, keinginan dan tindakan yang dilakukan oleh siswa lainnya serta tidak memberikan perhatian hanya kepada teman tertentu. Dengan ini diharapkan siswa mampu mengoptimalkan interaksinya dalam kegiatan belajar.