

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat, valid, dan dapat dipercaya (reliable), tentang apakah terdapat pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa/i kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Dharma Karya Jakarta.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Dharma Karya yang beralamat di Kebayoran Baru, Jakarta Selatan. Alasan dipilihnya sekolah ini karena berdasarkan informasi yang peneliti terima dari guru yang mengajar di sekolah tersebut, siswa/i di sekolah ini memiliki minat dan motivasi belajar yang cenderung rendah.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilakukan selama 2 bulan, terhitung mulai awal bulan Januari sampai dengan akhir bulan Februari tahun 2014. Waktu tersebut diambil karena dianggap waktu yang paling efektif untuk melakukan penelitian sehingga peneliti dapat memfokuskan diri pada pelaksanaan penelitian.

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan kausalitas. Kerlinger mengemukakan bahwa, “metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil tetapi data yang dipelajari adalah data dari sample yang diambil dari populasi tersebut sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antara variabel”<sup>48</sup>.

Metode penelitian ini dipilih sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yaitu untuk mengetahui pengaruh minat belajar (variabel  $X_1$ ) dan motivasi belajar (variabel  $X_2$ ) terhadap hasil belajar siswa (variabel  $Y$ ).

### D. Populasi dan Sampling

“Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi”<sup>49</sup>. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Dharma Karya, sedangkan populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X Adm 1, X Adm 2 dan X Adm 3 tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 113 siswa.

Tenik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *proporsional random sampling* atau teknik acak proporsional, dimana seluruh anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih. Data-data yang diperoleh dalam penelitian ini diambil dari instrumen penelitian berupa kuesioner. Penentuan

---

<sup>48</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. (Bandung: Alfabeta. 2004), h.71

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2002), h. 108

sampel merujuk pada tabel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5% banyaknya sampel 84 siswa. Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi memiliki kesempatan dan peluang yang sama untuk dipilih dan dijadikan sampel.

**Tabel III.1**  
**Teknik Pengambilan Sampel**  
**(Proportional Random Sampling)**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Taraf Kesalahan 5%	Sampel
1	X Adm 1	39	$(39/113) \times 84$	29
2	X Adm 2	40	$(40/113) \times 84$	30
3	X Adm 3	34	$(34/113) \times 84$	25
Jumlah		113		84

**Sumber:** Data diolah peneliti

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Variabel Hasil Belajar**

#### **a. Definisi Konseptual**

Hasil belajar merupakan perubahan sikap atau perilaku yang cenderung menetap dari diri siswa itu sendiri dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti melalui proses belajar mengajar atau pengalaman belajar.

#### **b. Definisi Operasional**

Dalam penelitian ini hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis menggunakan data sekunder, yaitu data yang telah tersedia di sekolah berupa hasil penilaian berupa skor yang diperoleh berdasarkan nilai ulangan

harian mata pelajaran yang ditekankan pada aspek kognitif, yang diberikan oleh guru bidang studi yang bersangkutan dalam hal ini guru mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis.

## **2. Variabel Minat Belajar**

### **a. Definisi Konseptual**

Minat belajar merupakan rasa tertarik yang dimiliki oleh siswa terhadap suatu pelajaran disertai perhatian lebih dalam melakukan kegiatan belajar tanpa ada yang menyuruh.

### **b. Definisi Operasional**

Untuk mengukur variabel minat belajar, digunakan instrumen berupa kuisioner dengan model skala likert yang mencerminkan indikator. Dimana indikator yang digunakan untuk minat belajar adalah rasa tertarik dan perhatian.

### **c. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar**

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel minat belajar. Kisi-kisi instrumen minat belajar dapat dilihat pada tabel III.2

**Tabel III.2**  
**Tabel Instrumen Variabel X<sub>1</sub>**  
**(Minat Belajar)**

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Butir Drop		Butir Final	
		(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)
Rasa tertarik	Aktivitas belajar	11, 12, 13	16, 17, 18, 19	11, 12	19	8	11, 12, 13
	Bidang studi	20, 21, 22	14, 15,	20, 22		14	9, 10
Perhatian	Mata pelajaran	1, 2, 5, 6, 7	3, 4, 8, 9, 10	5	3, 8	1, 2, 4, 5	3, 6, 7

**Sumber:** Data diolah peneliti

Dan untuk mengisi instrumen penelitian yang telah disediakan alternatif jawaban dari setiap butir pertanyaan dengan menggunakan skala likert dan responden dapat memilih satu jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.3**  
**Skala Penilaian Variabel X<sub>1</sub>**  
**(Minat Belajar)**

Pilihan jawaban	Bobot Skor Positif	Bobot Skor Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

**Sumber:** Data diolah peneliti

#### d. Validasi Instrumen Minat Belajar

Proses pengembangan instrumen minat belajar dimulai dengan penyusunan butir-butir instrument dengan skala *Likert* dengan lima pilihan jawaban. Penyusunan instrument tersebut mengacu pada indikator minat belajar seperti pada kisi-kisi yang tampak pada tabel III.3

Selanjutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut mengukur variabel minat belajar ( $X_1$ ). Kemudian setelah konsep disetujui, langkah berikutnya adalah diujicobakan kepada 36 siswa kelas X Pm 1 dan X Pm 2 di SMK Dharma Karya.

Proses validasi dilakukan dengan cara menganalisis data uji coba instrumen yaitu, validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut<sup>50</sup>:

$$r_{it} = \frac{\sum xi . xt}{\sqrt{(\sum xi^2)(\sum xt^2)}}$$

Keterangan :

$r_{it}$  : Koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

$x_i$  : Jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_i$

$x_t$  : Jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_t$

---

<sup>50</sup> Riduwan dan Engkos Achmad Kuncoro, *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis*, (Bandung : Alfabeta, 2011), h. 217.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima yaitu  $r_{\text{tabel}} = 0,329$  (untuk  $n = 36$  pada taraf signifikan 0,05). Apabila  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , maka pernyataan dianggap valid. Namun apabila  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop.

Berdasarkan perhitungan uji instrumen uji coba, maka dari 22 pernyataan yang diuji cobakan, terdapat 8 butir pernyataan yang drop atau sekitar 36% sehingga pernyataan yang valid dan dapat digunakan hanya 14 butir pernyataan atau sekitar 64%.

Selanjutnya peneliti menghitung reliabilitas terhadap skor butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:<sup>51</sup>

$$r_{ii} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{ii}$  : Reliabilitas instrumen
- $k$  : Banyak butir pertanyaan (yang valid)
- $\sum Si^2$  : Jumlah varians skor butir
- $St^2$  : Varian skor total

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus :<sup>52</sup>

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}$$

---

<sup>51</sup> Riduwan dan Engkos Achamd Kuncoro, *Op. Cit.*, h. 221

<sup>52</sup> *Ibid.*

Dimana: Bila  $n > 30$  ( $n - 1$ )

$S_i^2$  : Varians butir

$\sum X^2$  : Jumlah dari Hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\sum X)^2$  : Jumlah butir soal yang dikuadratkan

X : Skor yang dimiliki subyek penelitian

n : Banyaknya subyek penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan, didapatkan  $r_{ii}$  sebesar 0,764. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas tes termasuk dalam kategori (0,600-0,800), maka instrumen dinyatakan memiliki reliabilitas yang sedang. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 14 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrument final untuk mengukur variabel minat belajar.

### **3. Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ )**

#### **a. Definisi Konseptual**

Motivasi belajar merupakan dorongan eksternal dari diri seorang siswa untuk melakukan suatu aktivitas belajar belajar untuk mencapai suatu tujuan belajar.

#### **b. Definisi Operasional**

Untuk mengukur variabel Motivasi Belajar, digunakan instrument berupa kuesioner dengan model skala likert beberapa butir pertanyaan yang

mencerminkan indikator motivasi belajar yaitu dorongan eksternal yang memiliki sub indikator meliputi; penghargaan dan lingkungan belajar yang kondusif.

### c. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrument minat belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrument yang digunakan untuk uji coba dan juga digunakan sebagai kisi-kisi instrument final. Kisi-kisi instrument motivasi belajar dapat dilihat pada tabel III.4

**Tabel III.4**  
**Tabel Instrumen Variabel X<sub>2</sub>**  
**(Motivasi Belajar)**

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Butir Drop		Butir Final	
		(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)
Dorongan Eksternal	Penghargaan	1, 2, 3, 4	8, 9	4		1, 2, 3	5, 6
	Lingkungan Belajar yang kondusif	10, 11, 12, 13	5, 6, 7	13	5, 7	7, 8, 9	4

**Sumber: Data diolah peneliti**

Dan untuk mengisi instrument penelitian yang telah disediakan alternative jawaban dari setiap butir pernyataan dengan menggunakan skala likert dan responden dapat memilih satu jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.5**  
**Skala Penilaian Variabel X<sub>1</sub>**  
**(Minat Belajar)**

Pilihan jawaban	Bobot Skor Positif	Bobot Skor Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

**Sumber: Data diolah peneliti**

#### **d. Validasi Instrumen Motivasi Belajar**

Proses pengembangan instrument motivasi belajar dimulai dengan penyusunan butir-butir instrument dengan skala *Likert* dengan lima pilihan jawaban. Penyusunan instrument tersebut mengacu pada indikator motivasi belajar seperti pada kisi-kisi yang tampak pada tabel III.5

Selanjutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut mengukur variabel minat belajar (X<sub>1</sub>). Kemudian setelah konsep disetujui, langkah berikutnya adalah diujicobakan kepada 36 siswa kelas X Pm 1 dan X Pm 2 di SMK Dharma Karya.

Proses validasi dilakukan dengan cara menganalisis data uji coba instrumen yaitu, validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum xi . xt}{\sqrt{(\sum xi^2)(\sum xt^2)}}$$

Keterangan :

$r_{it}$  : Koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

$x_i$  : Jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_i$

$x_t$  : Jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima yaitu  $r_{tabel} = 0,329$  (untuk  $n = 36$  pada taraf signifikan 0,05). Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka pernyataan dianggap valid. Namun apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop.

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen uji coba, maka dari 13 pernyataan yang diujicobakan, terdapat 4 butir pernyataan yang drop atau sekitar 30%, sehingga pernyataan yang valid dan dapat digunakan hanya 9 butir pernyataan atau sekitar 70%.

Selanjutnya peneliti menghitung reliabilitas terhadap skor butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  : Reliabilitas instrumen

$k$  : Banyak butir pertanyaan (yang valid)

$\sum Si^2$  : Jumlah varians skor butir

$S_t^2$  : Varian skor total

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus :

$$S_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n}$$

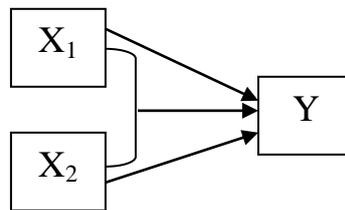
Dimana: Bila  $n > 30$  ( $n - 1$ )

$S_i^2$	: Varians butir
$\sum X^2$	: Jumlah dari Hasil kuadrat dari setiap butir soal
$(\sum x)^2$	: Jumlah butir soal yang dikuadratkan
X	: Skor yang dimiliki subyek penelitian
n	: Banyaknya subyek penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan, didapatkan  $r_{ii}$  sebesar 0,609. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas tes termasuk dalam kategori (0,600-0,800), maka instrumen dinyatakan memiliki reliabilitas yang sedang. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 9 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrument final untuk mengukur variabel motivasi belajar.

## F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi hubungan antar variabel dalam penelitian ini digunakan untuk memberikan arah atau gambaran dari penelitian. Bentuk konstelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi korelasi, yaitu:



Keterangan :

X1 = Variabel Bebas (Minat Belajar)

X2 = Variabel Bebas (Motivasi Belajar)

Y = Variabel Terikat (Hasil Belajar)

→ = Arah Hubungan

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan menggunakan estimasi parameter model regresi. Dari persamaan regresi yang didapat, dilakukan pengujian regresi tersebut, agar persamaan yang didapat mendekati keadaan yang sebenarnya. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

### 1. Uji Persyaratan Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Untuk mendeteksi apakah model yang peneliti gunakan

memiliki distribusi normal atau tidak yaitu dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dan *Normal Probability Plot*. Hipotesis penelitiannya adalah:

- 1)  $H_0$  : artinya data berdistribusi normal
- 2)  $H_1$  : artinya data tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian dengan uji statistik *Kolmogorov Smirnov* yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima artinya data berdistribusi normal.
- 2) Jika signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya data tidak berdistribusi normal.

Sedangkan kriteria pengujian dengan analisis *Normal Probability Plot*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka  $H_0$  diterima artinya data berdistribusi normal.
- 2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal,  $H_0$  ditolak artinya data tidak berdistribusi normal.

#### **b. Uji Linieritas**

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian dengan *SPSS* menggunakan *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi kurang dari 0,05.

Hipotesis penelitiannya adalah:

- 1)  $H_0$  : artinya data tidak linier
- 2)  $H_a$  : artinya data linier

Sedangkan kriteria pengujian dengan uji statistik yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima artinya data tidak linier.
- 2) Jika signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya data linier.

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Multikolinieritas

Multikolinieritas adalah keadaan dimana antara dua variabel independent atau lebih pada model regresi terjadi hubungan linier yang sempurna atau mendekati sempurna. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah multikolinieritas.

Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas dengan melihat nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF). Semakin kecil nilai *Tolerance* dan semakin besar nilai VIF maka akan semakin mendekati terjadinya masalah multikolinieritas. Nilai yang dipakai jika nilai *Tolerance* lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 5 maka tidak terjadi multikolinieritas.

Kriteria pengujian statistic dengan melihat nilai VIF yaitu:

- 1) Jika  $VIF > 5$ , maka artinya terjadi multikolinieritas.
- 2) Jika  $VIF < 5$ , maka artinya tidak terjadi multikolinieritas.

Sedangkan kriteria pengujian statistic dengan melihat nilai *Tolerance* yaitu:

- 1) Jika nilai *Tolerance*  $< 0,1$ , maka artinya terjadi multikolinieritas.
- 2) Jika nilai *Tolerance*  $> 0,1$ , maka artinya tidak terjadi multikolinieritas.

#### **b. Uji Heteroskedastisitas**

Heteroskedastisitas adalah keadaan dimana terjadi ketidaksamaan varian dari residual pada model regresi. Persyaratan yang harus dipenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya masalah heteroskedastisitas.

Untuk mendeteksi ada tidaknya heterokedastisitas dapat menggunakan uji *Spearman's rho* yaitu dengan meregresi nilai absolute residual terhadap variabel independent.

Hipotesis penelitiannya adalah:

- 1)  $H_0$  : Varians residual konstan (Homokedastisitas)
- 2)  $H_a$  : Varians residual tidak konstan (Heteroskedastisitas).

Sedangkan kriteria pengujian dengan uji statistik yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima artinya tidak terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Jika signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya terjadi heteroskedastisitas.

### 3. Persamaan Regresi Berganda

Analisis regresi linier digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antar variabel yang diteliti. Analisis regresi linier yang digunakan adalah analisis regresi linier ganda yang biasanya digunakan untuk mengetahui pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat.

Persamaan regresi linier ganda adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = variabel terikat (hasil belajar)

$X_1$  = variabel bebas pertama (minat belajar)

$X_2$  = variabel bebas kedua (motivasi belajar)

$a$  = konstanta (Nilai  $\hat{Y}$  apabila  $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$ )

$b_1$  = koefisien regresi variabel bebas pertama,  $X_1$  (minat belajar)

$b_2$  = koefisien regresi variabel bebas kedua,  $X_2$  (motivasi belajar)

dimana koefisien  $a$  dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \hat{Y} - b_1X_1 - b_2X_2$$

Koefisien  $b_1$  dapat dicari dengan rumus:

$$b_1 = \frac{\Sigma X_2^2 \Sigma X_1 Y - \Sigma X_1 X_2 \Sigma X_2 Y}{\Sigma X_1^2 \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_1 X_2)^2}$$

Koefisien  $b_2$  dapat dicari dengan rumus:

$$b_2 = \frac{\Sigma X_1^2 \Sigma X_2 Y - \Sigma X_1 X_2 \Sigma X_1 Y}{\Sigma X_1^2 \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_1 X_2)^2}$$

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Uji F

Uji F atau uji koefisien regresi secara serentak, yaitu untuk mengetahui pengaruh signifikan variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen.

Hipotesis penelitiannya:

1)  $H_0 : b_1 = b_2 = 0$

Artinya variabel minat belajar dan motivasi belajar secara serentak tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

2)  $H_a : b_1 \neq b_2 \neq 0$

Artinya variabel minat belajar dan motivasi belajar secara serentak berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu:

1)  $F \text{ hitung} \leq F \text{ tabel}$ , jadi  $H_0$  diterima.

2)  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak.

##### b. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara parsial terhadap dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Hipotesis penelitiannya:

1)  $H_0 : b_1 \leq 0$ , artinya variabel minat belajar tidak berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

$H_a : b_1 \geq 0$ , artinya variabel minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

2)  $H_0 : b_2 \leq 0$ , artinya variabel motivasi belajar tidak berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

$H_a : b_2 \geq 0$ , artinya variabel motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Kriteria pengambilan keputusannya, yaitu:

1)  $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$ , jadi  $H_0$  diterima.

2)  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak.

## 5. Analisis Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengetahui seberapa besar prosentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen.

$$R^2 = \frac{\sum(\hat{Y}_i - \bar{Y})^2}{\sum(Y_i - \bar{Y})^2}$$

$$KD = R^2 \times 100\%$$