

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pada variabel strategi komunikais guru, indikator unsur penyampaian pesan merupakan indikator tertinggi sebesar 41,7%. Kemudian indikator penyampaian pikiran sebesar 24,8%, indikator teknik penyampaian pesan sebesar 19,1%. Dan terakhir indikator bentuk penyampaian pesan sebesar 14,4%. Sedangkan efektifitas pembelajaran memiliki dimensi eksternal dan internal dengan indikator fisiologis merupakan indikator tertinggi sebesar 39%. Kemudian indikator psikologi sebesar 24%, indikator faktor non sosial sebesar 22%. Dan terakhir indikator faktor sosial sebesar 15%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara antara strategi komunikasi guru dengan efektifitas pembelajaran SMK sekecamatan Pancoran Mas kota Depok. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,572. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi strategi komunikasi guru maka akan semakin tinggi pula efektifitas pembelajaran.

Efektifitas pembelajaran pada SMK se kecamatan Pancoran Mas kota Depok ditentukan oleh strategi komunikasi guru sebesar 32,73% dan sisanya sebesar 67,27 % dipengaruhi oleh faktor lainnya, seperti : mental belajar, motivasi belajar, pengelolaan kelas, kinerja guru, manajemen waktu, strategi pembelajaran.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara strategi komunikasi guru dengan efektifitas pembelajaran SMK se kecamatan Pancoran Mas kota Depok. Hal ini membuktikan bahwa strategi komunikasi guru merupakan salah satu faktor yang menentukan efektifitas pembelajaran.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah strategi komunikasi guru dalam pembelajaran memiliki pengaruh terhadap efektifitas pembelajaran. Guru yang memiliki strategi komunikasi yang baik dalam pembelajaran dalam hal ini dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran. Sehingga terdapat hubungan yang positif antara strategi komunikasi guru dengan efektifitas pembelajaran SMK se kecamatan Pancoran Mas kota Depok.

Dari hasil pengolahan data terlihat bahwa strategi komunikasi guru dapat menciptakan komunikasi yang baik. Dalam hal ini guru harus dapat menerapkan strategi komunikasi yang sesuai dalam pembelajaran. Sedangkan hal yang perlu ditingkatkan oleh guru adalah bagaimana caranya membuat dan menciptakan komunikasi yang baik dan efektif dalam proses belajar mengajar.

C. Saran

Saran-saran yang kiranya dapat diberikan peneliti dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah:

1. Guru dapat menciptakan dan menetapkan strategi komunikasi yang baik dan sesuai dalam proses belajar mengajar pada umumnya yang beranggapan bahwa semakin baik strategi komunikasi guru yang diciptakan maka semakin baik efektifitas pembelajaran.
2. Setelah guru sudah menciptakan dan menetapkan strategi komunikasi yang baik dan sesuai dalam proses belajar mengajar, sebaiknya strategi komunikasi tersebut disesuaikan dengan sistem pembelajaran yang diterapkan supaya tetap terjaga efektifitas pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3. Bagi peneliti yang berminat terhadap masalah strategi komunikasi guru agar terus menggali segala upaya yang dilakukan oleh guru untuk mencapai efektifitas pembelajaran.