

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SEBELUM DAN  
SESUDAH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF JIGSAW PADA PELAJARAN IPS SISWA  
KELAS XI AP 1 DI SMK NEGERI 50 JAKARTA**

**HAZNA SYITA SAHLA  
8105108149**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Prasyarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KONSENTRASI PENDIDIKAN ADMINISTRASI  
PERKANTORAN  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2014**

**THE DIFFERENCE OF LEARNING MOTIVATION BEFORE  
AND AFTER USING JIGSAW COOPERATIVE LEARNING  
METHOD ON SOCIAL SCIENCE SUBJECT FOR XI AP 1  
STUDENTS OF 50 VOCATIONAL HIGH SCHOOL JAKARTA**

**HAZNA SYITA SAHLA  
8105108149**



**Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment**

**PROGRAM STUDY OF ECONOMIC EDUCATION  
CONCENTRATE EDUCATION OFFICE ADMINISTRATION  
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2014**

## ABSTRAK

HAZNA SYITA SAHLA. *Perbedaan Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas XI AP 1 SMK 50 Jakarta*. Skripsi, Jakarta: Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data yang tepat dan dapat dipercaya tentang Perbedaan Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas XI AP 1 SMK 50 Jakarta. Penelitian ini dilakukan selama 1 bulan terhitung Mei 2014 sampai Juni 2014. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK 50 Jakarta dengan populasi terjangkau siswa kelas XI (sebelas) yang berjumlah 229 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 40 siswa kelas XI AP 1. Sedangkan sampel yang diambil sebanyak 36 siswa yang telah mengalami sebelum dan sesudah penggunaan motivasi belajar siswa. Dalam uji normalitas dengan rumus liliefors, data sampel motivasi belajar sebelum penggunaan metode kooperatif jigsaw berdistribusi normal dimana  $L_{hitung} (0,078) < L_{tabel} (0,148)$  dan data sampel kelompok motivasi belajar sesudah penggunaan metode kooperatif jigsaw berdistribusi normal dimana  $L_{hitung} (0,140) < L_{tabel} (0,148)$ . Dalam uji homogenitas dengan uji F diperoleh hasil bahwa kedua kelompok sampel tersebut bersifat homogen dimana  $F_{hitung} (1,20) < F_{tabel} (1,80)$ . Langkah selanjutnya adalah uji hipotesis. Dari uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh harga  $t_{hitung} (2,64)$  berada diluar daerah penerimaan  $H_0$  dengan luas daerah penerimaan 0,05 dari tabel t adalah 2,04. Maka daerah penerimaan  $H_0$  antara -2,04 sampai 2,04, sehingga  $t_{hitung}$  berada di daerah penolakan  $H_0$ . Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis penelitian diterima. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah penggunaan metode kooperatif jigsaw.

## **ABSTRACT**

HAZNA SYITA SAHLA. *The Difference of Learning Motivation Before And After Using Jigsaw Cooperative Learning Method on Social Science Subject For XI AP 1 Students Of 50 Vocational High School Jakarta. Skripsi, Jakarta: Concentration Education of Office Administration, Program Study of Economics Education, Departement Economic and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta, June 2014.*

*This study aimed to gather valid and reliable data concerning the difference of learning motivation before and after using Jigsaw cooperative learning method on social science subject for XI AP 1 students of 50 vocational high school Jakarta. This study was conducted for 1 month since May 2014 until June 2014. Experiment method was used in this study. The population in this study was the entire students of SMK 50 Jakarta with 229 affordable populations from grade XI. The sample used was 40 students from XI AP 1 class. Although the sample taken was 36 students, this sample had been experienced before and after use of learning motivation. In the normality test with liliefors formula, the data sample of learning motivation before use of cooperative jigsaw method distributed normal where  $L_{hitung} (0,078) < L_{tabel} (0,148)$  and after use where  $L_{hitung} (0,140) < L_{tabel} (0,148)$ . In the homogeneity test with F test, obtained results that both sample groups are homogeneous where  $F_{hitung} (1,20) < F_{tabel} (1,80)$ . the next step is hypothesis test. From hypothesis test used t test, obtained price of  $t_{hitung} (2.64)$  which was outside reception area of  $H_0$  with width 0.05 from  $t_{tabel}$  was 2.04. So that, reception area of  $H_0$  was between -2.04 until 2.04, as of  $t_{hitung}$  was in rejection area of  $H_0$ . Therefore zero hypotheses had been rejected and research hypothesis accepted. Based on this study, it can be concluded that there is a difference in students learning motivation before and after using cooperative jigsaw method.*

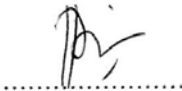
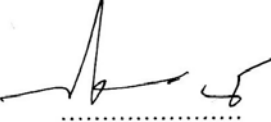

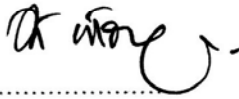

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab**

**Dekan Fakultas Ekonomi**



**Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus**  
**NIP. 19671207 199203 1 001**

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
1. <u>Darma Rika S, S.Pd., M.SE</u> NIP. 19830324 200912 2 002	Ketua		2 Juli 2014
2. <u>Dra. Rr. Ponco Dewi K, MM</u> NIP. 19590403 198403 2 001	Penguji Ahli		2 Juli 2014
3. <u>Munawaroh, SE., M.Si</u> NIP. 19750330 200812 2 002	Sekretaris		2 Juli 2014
4. <u>Umi Widyastuti, SE., ME.</u> NIP. 19761211 200012 2 001	Pembimbing I		2 Juli 2014
5. <u>Dewi Nurmalasari, S.Pd, MM</u> NIP. 19810114 200812 2 002	Pembimbing II		2 Juli 2014

Tanggal Lulus : 30 Juni 2014

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan



**Hazna Syita Sahla**

NIM. 8105108149

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Serta Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya atas doa dan dukungannya sehingga skripsi ini selesai tepat waktu. Dan juga untuk dosen pembimbing dan guru-guru saya yang senantiasa mendidik, mengarahkan dan mengajarkan banyak hal. Serta untuk teman - teman seperjuangan Pendidikan Administrasi Perkantoran yang selalu mendukung dan menyemangati.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan kasih-Nya serta perjuangan penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas XI AP 1 Di SMK Negeri 50 Jakarta” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dengan maksud dan tujuan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selain itu, skripsi ini juga dimaksudkan untuk mengetahui lebih dalam mengenai motivasi belajar siswa.

Pada kesempatan ini penulis tak lupa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak atas bantuan dan dorongan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Umi Widyastuti, SE., ME selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Dewi Nurmalasari, S.Pd, MM selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Darma Rika S, S.Pd., M.SE. selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. Nurdin Hidayat, MM., M.Si. selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Universitas Negeri Jakarta,



6. Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
7. Drs. Mulyono selaku Guru Mata Pelajaran IPS SMK Negeri 50 Jakarta yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian.
8. Adip Wiratmono S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 50 Jakarta dan Endang Tanti Astuti S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh dosen-dosen Fakultas Ekonomi khususnya yang telah mengajarkan banyak hal kepada peneliti serta memberikan masukan atas penelitian
10. Orang tua yang telah memberikan kasih sayang dan doa yang tidak pernah berhenti untuk peneliti serta dukungan baik secara moril dan materil serta teman-teman di Pendidikan Administrasi Perkantoran 2010 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, penulis mengharapkan saran serta kritik dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca serta rekan-rekan mahasiswa pada khususnya.

Jakarta, Juni 2014

Peneliti