

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kearsipan Pada Siswa SMK N 16 di Jakarta dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa:
  - a. Dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  dari Motivasi Berprestasi  $(3,265) > t_{tabel}$   $(1,67)$  maka  $H_0$  ditolak, kesimpulannya adalah Motivasi Berprestasi memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap Hasil Belajar.
  - b. Dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  dari Minat Belajar  $(4,107) > t_{tabel}$   $(1,67)$  maka  $H_0$  ditolak, kesimpulannya adalah Minat Belajar memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap Hasil Belajar.
  - c. Keduanya secara terpisah menyatakan signifikansinya ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) artinya variabel motivasi berprestasi dan variabel minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar.
2. Berdasarkan hasil perhitungan analisis jalur, dapat disimpulkan:
  - a. Besarnya pengaruh motivasi berprestasi (X1) yang secara langsung mempengaruhi hasil belajar (Y) adalah  $0,353^2 = 0,125$  atau 12,5%.
  - b. Besarnya pengaruh minat belajar (X2) yang secara langsung mempengaruhi hasil belajar (Y) adalah  $0,444^2 = 0,197$  atau 19,7%.

- c. Besarnya pengaruh motivasi berprestasi (X1) terhadap hasil belajar (Y) dengan dimoderatori oleh minat belajar (X2) sebesar  $\rho_{X_1X_2} \cdot \rho_{YX_2} = 0,329 \times 0,444 = 0,146$  atau 14,6%.
- d. Dengan demikian pengaruh total motivasi berprestasi (X1) terhadap hasil belajar (Y) adalah adalah :  $\rho_{YX_1} + (\rho_{X_1X_2} \cdot \rho_{YX_2}) = 0,353 + (0,329 \times 0,444) = 0,499$  atau 49,9%.

## B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar, dan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian mengenai pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMK N 16 Jakarta, semakin tinggi motivasi berprestasi dan minat belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya. Oleh karena itu, setiap siswa harus meningkatkan motivasi berprestasi dan minat belajarnya sehingga hasil belajar yang diperoleh setiap siswa akan meningkat.

Berdasarkan rata-rata hitung skor pada indikator motivasi berprestasi diperoleh indikator terendah adalah dorongan untuk mengatasi rintangan. Hal tersebut terjadi karena siswa masih merasa kurang tertantang ketika mengerjakan tugas-tugas mereka dan kurangnya dorongan dari guru-guru untuk dapat membangkitkan semangat belajar mereka.

Sedangkan pada variabel minat belajar, skor indikator yang paling rendah adalah keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut terjadi dikarenakan sikap siswa sulit untuk mengemukakan pendapatnya ketika di dalam kelas.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah disampaikan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat antara lain sebagai berikut:

1. SMK N 16 Jakarta seharusnya dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan minat belajar untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa SMK N 16 Jakarta dengan menggunakan model-model pembelajaran yang lebih menarik, sehingga siswapun terpacu untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Motivasi berprestasi dan minat belajar yang tinggi akan menimbulkan hasil belajar yang tinggi juga.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan motivasi berprestasi, minat belajar, dan hasil belajar. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambahkan subjek penelitian maupun variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar seperti lingkungan sekolah, kesiapan belajar, fasilitas belajar dan lainnya sehingga kesimpulan yang diperoleh dapat lebih menyeluruh.