

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan analisis data yang telah dilakukan untuk menguji hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas X Program Studi Administrasi Perkantoran SMK Tunas Markatin Jakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Lingkungan Belajar adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat pembelajaran dilaksanakan. Lingkungan ini mencakup dua hal utama, yaitu lingkungan fisik dan lingkungan sosial, kedua aspek lingkungan tersebut dalam aspek pembelajaran haruslah saling mendukung, sehingga siswa merasa nyaman di sekolah dan ingin mengikuti proses pembelajaran secara sadar dan bukan karena tekanan ataupun keterpaksaan.
2. Hasil Belajar adalah kemampuan pembelajaran siswa dalam bidang akademik dan dalam jangka waktu tertentu yang dinyatakan dengan nilai ulangan harian.
3. Berdasarkan rata-rata hitung skor variabel lingkungan belajar, dapat diketahui indikator lingkungan belajar yang paling tinggi adalah 95.
4. Berdasarkan uji koefisien korelasi dengan menggunakan rumus *korelasi Product Moment* dari Pearson dihasilkan koefisien korelasi sebesar 0,507

yang berarti terdapat hubungan positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar.

5. Sedangkan berdasarkan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa kontribusi yang diberikan oleh lingkungan belajar sebagai salah faktor yang mempengaruhi besarnya hasil belajar sebesar 25,74% yang artinya masih ada faktor-faktor lain sebesar 74,45% yang mempengaruhi hasil belajar.
6. Berdasarkan hasil penelitian, SMK Tunas Markatin masih kurang memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, bahwa lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi terhadap hasil belajar pada siswa/i Jurusan Administrasi Perkantoran Tunas Markatin Jakarta. Semakin baik lingkungan belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa/i.

Meskipun bukan hanya lingkungan belajar saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa/i Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Tunas Markatin Jakarta karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Namun penelitian ini telah dapat membuktikan secara empiris bahwa lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Implikasi dari penelitian ini adalah peningkatan lingkungan belajar di sekolah akan menciptakan hasil belajar yang baik . Disamping itu, banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa/i. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa/i.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang bermanfaat, yaitu :

1. Hendaknya lingkungan belajar seperti fasilitas belajar, ruang kelas yang tertata dan hubungan siswa dengan guru perlu diperhatikan dengan baik agar menunjang keberhasilan dalam belajar siswa.
2. SMK Tunas Markatin Jakarta khususnya Jurusan Administrasi Perkantoran perlu memperhatikan faktor-faktor seperti lingkungan belajar, motivasi belajar siswa, minat belajar siswa, Disiplin sekolah, dan peran guru sebagai pendidik yang mempengaruhi hasil belajar agar tujuan dan sasaran pendidikan dapat tercapai dengan baik.
3. Bagi peneliti lain yang ingin mengetahui lebih dalam tentang hasil belajar agar dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar, sehingga nantinya penelitian dapat bermanfaat bagi kemajuan Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Tunas Markatin Jakarta.