

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan yang telah dilakukan dalam penerapan pendekatan savi (somatis, auditori, visual dan intelektual) pada mata pelajaran melakukan prosedur administrasi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Temuan yang diperoleh pada saat pelaksanaan Penerapan pendekatan savi dengan mata pelajaran melakukan prosedur administrasi, yaitu : hasil pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan penerapan pendekatan savi sudah cukup baik, namun untuk pelaksanaannya masih membutuhkan persiapan waktu dan media yang memadai.
2. Pembelajaran melakukan prosedur administrasi dengan penerapan pendekatan savi dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dengan presentase yaitu, sikap guru 31 %, pendekatan guru dengan siswa 31%, cara pengaturan kelas 16%, dan suasana kelas 22%,.
3. Pembelajaran melakukan prosedur administrasi dengan menggunakan pendekatan savi dapat diketahui metode belajar apa yang di inginkan siswa, berdasarkan hasil kuisioner tentang metode belajar yang di inginkan siswa bahwa 63% siswa suka gaya belajar dengan permainan

yang bersifat kompetisi, 25% siswa suka belajar dengan diskusi, dan 12% siswa memilih belajar dengan mendengarkan atau metode ceramah saja.

4. Penerapan pendekatan savi rata-rata hasil belajar siswa semakin meningkat, berdasarkan penelitian presentase nilai hasil belajar rata-rata pada siklus I 71%, siklus II 75% dan siklus III 80%. Data ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan pendekatan savi berhasil memenuhi standar nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75
5. Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran melakukan prosedur administrasi sudah dapat tercapai, hal ini terlihat dari saat sebelum tindakan rata-rata hasil belajar siswa 67% sesudah tindakan penelitian penerapan savi rata-rata hasil belajar siswa 71%.

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan yang dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan savi diharapkan dapat digunakan sebagai pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran yang lainnya sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.
2. Sebaiknya dari pihak guru dapat lebih aktif dan kreatif dalam pengembangan pembelajaran salah satunya menggunakan pendekatan savi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, agar menciptakan suasana belajar yang lebih menarik.

3. Penerapan pendekatan savi dapat dijadikan lebih efektif apabila guru dan pihak sekolah mau membuat dan menyediakan media yang lebih menarik serta mengikuti perkembangan zaman karena sejalan dengan perubahan gaya belajar yang diperlukan siswa sebagai lulusan kompetensi yang berkualitas.
4. Perlu adanya pengawasan dalam penerapan pendekatan savi agar suasana belajar yang menarik dan kreatif tidak disalah gunakan oleh siswa untuk berbicara dengan siswa yang lain diluar konteks pelajaran, dan guru harus memanfaatkan waktu pembelajaran baik agar waktu tidak terbuang dengan sia-sia.
5. Dalam penerapan pendekatan savi masih banyak metode atau cara yang dapat digunakan untuk memberikan materi maupun untuk mengadakan evaluasi, guru harus lebih kreatif dalam memilih serta pengembangan pendekatan dan metode yang sesuai dengan materi yang diberikan dan tidak lupa guru harus menciptakan, menjaga suasana belajar yang menarik sehingga siswa bersemangat dalam belajar.