

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK
NURUL IMAN JAKARTA**

VIAINNI USSHA ZUFIRATTA

8105112243



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

***THE INFLUENCE OF INDEPENDENT LEARNING AND
LEARNING ENVIRONMENT ON LEARNING ACHIEVEMENT IN
SMK NURUL IMAN JAKARTA STUDENTS***

**VIAINNI USSHA ZUFIRATTA
8105112243**



Script is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMY EDUCATION
CONCENTRATION IN OFFICE ADMINISTRATION
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

ABSTRAK

Viainni Ussha Zufiratta. 8105112243. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Nurul Iman Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Administrasi Perkantoran Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2015.

Penelitian ini dilakukan di SMK Nurul Iman Jakarta, selama dua bulan terhitung sejak Maret 2015 sampai dengan April 2015. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Nurul Iman Jakarta. Populasi terjangkau adalah siswa kelas X dan XI SMK Nurul Iman sebanyak 191 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik acak proporsional sebanyak 123 siswa. Untuk menjangkau data dari 2 variabel bebas digunakan kuesioner model skala likert untuk kemandirian belajar (X_1) dan lingkungan belajar (X_2), dan dengan metode dokumentasi untuk mengambil data variabel prestasi belajar (Y). Sebelum instrumen ini digunakan dilakukan uji validitas untuk variabel kemandirian belajar (X_1), dari 34 pernyataan sebanyak 4 pernyataan yang terbukti drop, sedangkan yang memenuhi kriteria atau valid sebanyak 30 pernyataan, sedangkan dari variabel lingkungan belajar (X_2) setelah dilakukan uji validitas sebanyak 4 pernyataan yang terbukti drop. Perhitungan reliabilitas kedua variabel tersebut menggunakan rumus *alpha cronbach*. Hasil reliabilitas variabel X_1 sebesar 0,968 dan hasil reliabilitas variabel X_2 sebesar 0,910. Hasil ini membuktikan bahwa instrumen dari kedua variabel *reliable*. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah $\hat{Y} = 15,805 + 0,244 X_1 + 0,219 X_2$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menunjukkan signifikansi residual sebesar 0.200 yang lebih dari 0,05 yang artinya data berdistribusi normal. Sedangkan uji linearitas X_1 terhadap Y menunjukkan angka 0,917 yang juga lebih dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa variabel X_1 memiliki pengaruh yang linear terhadap variabel Y , begitu juga dengan X_2 terhadap Y menunjukkan angka 0,147 sehingga dapat disimpulkan juga bahwa variabel X_2 memiliki pengaruh yang linear terhadap variabel Y . Berdasarkan Uji hipotesis yaitu Uji F menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $47,567 > 3,01$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar dan lingkungan belajar secara serentak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dalam Uji T, dapat dilihat bahwa T_{hitung} dari kemandirian belajar $6,538 > T_{tabel}$ 1,979 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa kemandirian belajar mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar. Selain itu, hasil dari T_{hitung} lingkungan belajar $5,726 > T_{tabel}$ 1,979 sehingga dapat dikatakan bahwa lingkungan belajar mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar. Dari analisis koefisien determinasi dapat diketahui bahwa kemampuan kemandirian belajar dan lingkungan belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara stimulan yaitu sebesar 44,2%.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Viainni Ussha Zufiratta. 8105112243. *The Influence of Independent Learning and Learning Environment On Learning Achievement In SMK Nurul Iman Jakarta Students. Thesis, Jakarta: Study Program Office Administration, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, University of Jakarta. 2015.*

This research was conducted in SMK Nurul Iman Jakarta, for two months, starting from March 2015 until April 2015. The method used was survey method with quantitative approach. The population in this study were all students of SMK Nurul Iman Jakarta. Population inaccessibility is class X and XI SMK Nurul Iman total of 191 students. The sampling technique used is proportional random technique as many as 123 students. To collect data from two independent variables used questionnaire Likert scale model for independent learning (X1) and learning environment (X2), and the documentation method to retrieve the data variable learning achievement (Y). before these instruments are used to test the validity of learning independence variable (X1), from 34 statement as much as 4 statement proven to drop, while meeting the criteria or invalid as much as 30 statement, while learning environment variable (X2) after the test the validity of 4 statement which proved to drop. Calculation of reliability of both variables using Cronbach alpha formula. Results of reliability variable of 0.968 X1 and X2 reliability of the results of .910. These results prove that the instruments of the two variables reliable. The resulting regression equation is $\hat{y} = 15.805 + 0.244 X1 + 0.219 X2$. Test requirements analysis that showed significant residual normality test of 0.200 is more than 0.05, which means that the data are normally distributed. While the linearity test X1 to Y shows the number 0.917 is also more than 0.05, it indicates that the variable X1 has a linear effect on the variable Y, as well as the X2 to Y shows the number 0.147 so that it can be concluded also that the X2 has effect linear to variable Y. based test the hypothesis that F test showed that $F_{hitung} > F_{tabel}$ of $47.567 > 3.01$. It can be concluded that the independent learning and learning environment simultaneously affect the learning achievement. In the Test T, it can be seen that T_{hitung} of learning independence $6.538 > 1.979 T_{tabel}$ so it can be concluded that the independence of learning have a significant positive effect on learning achievement. In addition, the results of the learning environment T_{hitung} $5.726 > 1.979 T_{tabel}$ so that it can be interpreted that the learning environment has a significant positive effect on learning achievement. From the analysis of the coefficient of determination can be seen that the ability of independent learning and the learning environment to explain the learning achievement is a stimulant that is equal to 44.2%.

Tag Line: Independent Learning, Leraning Environment, Learning Achievement

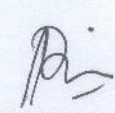
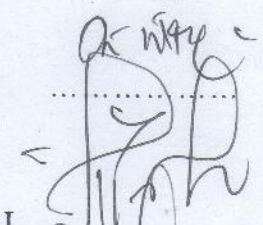
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi**



Drs. Dedi Purwana, E.S., M.Bus

NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
1. <u>Darma Rika S., S.Pd, M.SE</u> NIP. 19830324 200912 2 002	Ketua		15-06-15
2. <u>Dewi Nurmalasari, S.Pd, MM.</u> NIP. 19810114 200812 2 002	Sekretaris		15-06-15
3. <u>Umi Widyastuti, SE., ME</u> NIP. 19761211 200012 2 001	Penguji Ahli		15-06-15
4. <u>Roni Faslah, S.Pd., MM.</u> NIP. 19751015 200312 1 001	Pembimbing I		15-06-15
5. <u>Marsofiyati, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19800412 200501 2 002	Pembimbing II		15-06-15

Tanggal Lulus : 10 JUNI 2015

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2015
Yang Membuat Pernyataan



Viainni Ussha Z
NIM. 8105112243

LEMBAR PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Wr. Wb

*Kesuksesan bisa berawal dari sebuah angan-angan, dengan memikirkan, berkhayal, menceritakan sebuah impian. Namun, kesuksesan itu akan menjadi benar-benar sebuah angan-angan belaka jika tanpa tindakan. Bersegeralah bertindak!
You Can Do It!!*

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, ibu dan bapak serta kakak dan adik saya yang menjadi motivasi terbesar dalam hidup saya untuk dapat meraih sebuah kesuksesan.

Terima kasih atas semuanya.

-Viainni Ussha Zufiratta-

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih dan anugerah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Nurul Iman ”. Dan saya juga bersyukur bisa mengerjakan skripsi ini sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.

Dalam menyelesaikan skripsi ini saya mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung dan membantu saya selama proses penyelesaian skripsi ini, antara lain kepada:

1. Roni Faslah, S.Pd, MM. selaku dosen pembimbing satu yang telah banyak memberikan saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Marsofiyati, S. Pd, M. Pd. Selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Darma Rika Swaramarinda, S.Pd., M.SE. selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
4. Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
5. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku ketua Jurusan Ekonomi Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.
6. Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

7. Kedua orang tua, kakak, teman-teman di jurusan Ekonomi dan Administrasi khususnya di kelas Administrasi Perkantoran Reguler 2011, yang telah memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa skripsi saya ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya minta maaf atas kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Saya berharap agar penelitian skripsi ini bermanfaat bagi para pembacanya.

Jakarta, Mei 2015

Peneliti