

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian analisis data penelitian tentang Hubungan antara Motivasi Belajar dan *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Simulasi Digital pada Siswa Kelas X SMK Gita Kirti 2 Jakarta, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar, jika motivasi belajar tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi, dan sebaliknya jika motivasi belajar rendah maka hasil belajar siswa juga akan rendah.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *Self Regulated Learning* dengan Hasil Belajar, jika *self regulated learning* tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi, dan sebaliknya jika *self regulated learning* rendah maka hasil belajar siswa juga akan rendah.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar dan *Self Regulated Learning* bersama-sama dengan Hasil Belajar. Artinya jika motivasi belajar dan *self regulated learning* tinggi maka hasil belajar akan tinggi, dan sebaliknya jika motivasi belajar dan *self regulated learning* rendah maka rendah pula hasil belajarnya. Kontribusi hasil belajar ditentukan secara simultan oleh motivasi belajar dan *self regulated learning* sebesar 50,1%. Melihat dari

kontribusi hubungan motivasi belajar dan *self regulated learning* terhadap hasil belajar sebesar 0,501 atau 50,1%, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan motivasi belajar dan *self regulated learning* dengan hasil belajar mata pelajaran simulasi digital pada siswa kelas X SMK Gita Kirtti 2 Jakarta tergolong sedang.

B. Implikasi

Dari kesimpulan yang telah peneliti simpulkan, maka peneliti mengetahui bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dan *self regulated learning* dengan hasil belajar mata pelajaran Simulasi Digital pada siswa kelas X SMK Gita Kirtti 2 Jakarta. Dengan demikian, implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian adalah motivasi belajar dan *self regulated learning* merupakan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin tinggi pula hasil belajarnya. Serta, semakin tinggi *self regulated learning*, maka semakin tinggi pula hasil belajarnya.

Implikasi dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa, maka siswa harus meningkatkan motivasi belajar dan *self regulated learning* dengan cara meningkatkan diri untuk belajar, keinginan kuat untuk berhasil dan harus memiliki strategi untuk mencapai keberhasilan tersebut. Selanjutnya indikator yang paling rendah dari motivasi belajar adalah indikator Intrinsik dengan sub indikator yang paling rendah adalah kebutuhan belajar. Butir pernyataan dengan skor terendah adalah Setiap waktu saya pakai untuk belajar dan tidak mengenal lelah. Hal ini dapat membuktikan bahwa siswa seharusnya selalu belajar dan terus belajar untuk mencapai

keberhasilan dalam belajarnya, jika siswa tidak memiliki keinginan untuk selalu belajar disetiap waktu maka siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang rendah.

Selanjutnya indikator yang terendah dari *self regulated learning* adalah indikator *self-evaluation*. Butir pernyataan dengan skor terendah adalah Saya melihat kembali dan memeriksa apakah yang saya kerjakan sudah benar. Hal ini dapat membuktikan bahwa siswa harus selalu memeriksa pekerjaan yang dikerjakan apakah sudah benar atau tidak. Jika siswa hanya mengerjakan saja tanpa mengecek pekerjaannya maka siswa tersebut memiliki *self regulated learning* yang rendah.

Hasil belajar pada siswa kelas X SMK Gita Kirti 2 Jakarta tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi dan *self-regulated learning* saja, tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Untuk itu perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Namun penelitian ini telah membuktikan bahwa motivasi belajar dan *self regulated learning* merupakan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

C. Saran

Berdasarkan dari implikasi penelitian di atas, maka penelitian memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan untuk masukan yang bermanfaat, yaitu sebagai berikut:

1. Guru hendaknya mampu meningkatkan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Untuk meningkatkan motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa dapat dilakukan dengan memberikan dorongan eksternal kepada siswa dalam bentuk penghargaan terhadap hasil belajar siswa. Selain dari luar motivasi belajar juga harus ditingkatkan dari dalam diri sendiri untuk meningkatkan hasil belajarnya seperti siswa tersebut harus memiliki cita-cita dan keinginan untuk berhasil
2. Siswa hendaknya selalu memiliki pengaturan diri dalam belajar dengan baik. Siswa harus dapat merencanakan, memantau dan mengevaluasi belajarnya sehingga siswa memiliki strategi tersendiri untuk belajarnya yang bertujuan agar siswa mendapat nilai yang maksimal.