

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab - bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai hasil belajar telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar pada siswa SMK Negeri 44 di Jakarta sebesar 3,86% dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 46,835 + 0,443X_1$ . Jika lingkungan keluarga baik, maka hasil belajar akan meningkat.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK Negeri 44 di Jakarta sebesar 4,13% dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 52,048 + 0,372X_2$ . Jika gaya belajar meningkat, maka hasil belajar akan meningkat.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan keluarga dan gaya belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMK Negeri 44 di Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa lingkungan keluarga dan gaya belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Lingkungan keluarga mempunyai peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar siswa karena lingkungan keluarga berperan sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu semakin baik lingkungan keluarga pada siswa maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi.

Gaya belajar juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Gaya belajar berasal dari dalam dan luar diri siswa. Siswa yang memiliki gaya belajar yang baik maka hasil belajar yang didapat juga akan meningkat sementara siswa yang memiliki gaya belajar yang rendah maka hasil belajar yang didapat akan menurun. Hal ini berarti gaya belajar siswa sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel lingkungan keluarga memiliki skor indikator terendah yaitu indikator cara orang tua mendidik dengan sub indikator adanya perhatian dalam belajar. Dimana memperoleh persentase sebesar 15,67%. Hal ini membuktikan bahwa siswa kurang

mendapatkan perhatian dalam belajar oleh orang tua nya. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah faktor ekonomi dengan sub-indikator ruang belajar. Dimana dengan memperoleh persentase 18,39%. Hal ini berarti bahwa siswa memiliki ruang belajar sendiri untuk fokus belajar dirumah.

Sedangkan pada variabel gaya belajar yang memiliki presentase skor terendah adalah indikator gaya belajar kinestetik yang mana sub indikator belajar dengan memanipulasi dan praktek berhasil memiliki persentase sebesar 11,48% , hal ini berarti bahwa masih kurangnya keinginan belajar dengan memanipulasi dan praktek pada siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Dan indikator gaya belajar visual memiliki skor yang tinggi dengan sub indikator mengingat yang dilihat, dari pada yang didengar memiliki persentase sebesar 14,44%. Hal ini berarti bahwa siswa lebih mudah belajar dengan cara melihat yang dijelaskan gurunya dibanding mendengarkan atau didiktekan.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam meningkatkan hasil belajar yang berasal dari indikator cara orang tua mendidik dengan sub indikator adanya perhatian dalam belajar memiliki persentase terendah, maka seharusnya orang tua siswa terlebih dahulu harus mengawasi dan mendorong semangat belajar siswa ketika dirumah, untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

2. Dalam gaya belajar indikator gaya belajar kinestetik memiliki presentase rendah terutama pada sub indikator belajar dengan memanipulasi dan praktek, maka sebaiknya siswa harus memiliki keinginan untuk belajar dengan cara praktek langsung juga. Para siswa harus meningkatkan dan juga mempertahankan hasil belajar dengan didorong oleh gaya belajar yang sesuai dengan dirinya.