

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR EKONOMI
BISNIS PADA SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 50
JAKARTA**

RISYA NUR AJIZAH

8135145168



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BISNIS
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2018**

***THE RELATION BETWEEN LEARNING ENVIRONMENT AND
LEARNING MOTIVATION WITH LEARNING OUTCOMES OF
BUSINESS ECONOMIC ON STUDENTS CLASS X IN SMK
NEGERI 50 JAKARTA***

RISYA NUR AJIZAH

8135145168



*Building
Future
Leaders*

***Thesis Is Organized As One Of Requirements For Obtaining Bachelor Of
Education At Faculty Of Economics State University Of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF BUSINESS EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2018

ABSTRAK

RISYA NUR AJIZAH. Hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar Ekonomi Bisnis pada siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. 2018.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 50 Jakarta, selama 6 bulan terhitung sejak bulan Januari sampai dengan bulan Juni 2018. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar Ekonomi Bisnis pada siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional, populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 50 Jakarta yang berjumlah 250 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik *proportional random sampling* sebanyak 146 siswa. Persamaan regresi linier berganda yang dihasilkan adalah $\hat{Y} = 40,398 + 0,223 X_1 + 0,176 X_2$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan tingkat signifikansi (α) = 5% atau 0,05 dan menghasilkan tingkat signifikan sebesar 0,200. Karena tingkat signifikansi tersebut $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal dan dapat digunakan dalam analisis selanjutnya. Dari uji signifikansi simultan (Uji F) menghasilkan $F_{hitung} 114,110 > F_{tabel} 3,060$, sehingga dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Selanjutnya, dilakukan uji t antara X_1 dan Y menghasilkan $t_{hitung} 5,642 > t_{tabel} 1,97669$, sehingga kesimpulannya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa. Sedangkan uji t X_2 dan Y menghasilkan $t_{hitung} 7,607 > t_{tabel} 1,97669$, sehingga kesimpulannya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Berdasarkan koefisien korelasinya didapat nilai R sebesar 0,784, maka keeratan hubungan antara lingkungan belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2), dengan hasil belajar (Y) tergolong kuat. Koefisien determinasi Y atas X_1 dan X_2 yang diperoleh sebesar 0,615 yang menunjukkan bahwa 61,5% variabel hasil belajar siswa ditentukan oleh lingkungan belajar dan motivasi belajar. Sedangkan koefisien determinasi Y atas X_1 yang diperoleh sebesar 0,459 yang menunjukkan bahwa 45,9% variabel hasil belajar siswa ditentukan oleh lingkungan belajar. Selanjutnya koefisien determinasi Y atas X_2 yang diperoleh sebesar 0,529 yang menunjukkan bahwa 52,9% variabel hasil belajar siswa ditentukan oleh motivasi belajar.

Kata kunci: Hasil Belajar, Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar

ABSTRACT

RISYA NUR AJIZAH. *The relationship between the learning environment and learning motivation with the learning outcomes of Business Economics in the students of class X SMK Negeri 50 Jakarta. 2018.*

This research was conducted at SMK Negeri 50 Jakarta, for 6 months starting from January until June 2018. The purpose of this study is to determine the relationship between learning environment and learning motivation with the results of learning Business Economics in students of class X SMK Negeri 50 Jakarta. The research method used is survey method with correlational approach, the inaccessible population is all students of class X in SMK Negeri 50 Jakarta, amounting to 250 students. The sampling technique used is by proportional random sampling technique as many as 146 students. The multiple linear regression equation produced is $\hat{Y} = 40,398 + 0,223 X_1 + 0,176 X_2$. Test requirement analysis that is test of normality with Kolmogorov-Smirnov test with significance level (α) = 5% or 0,05 and yield significant level equal to 0,200. Because the significance level > 0.05 then it can be concluded that the data is normally distributed and can be used in further analysis. From simultaneous significance test (Test F) yield $F_{count} 114,110 > F_{table} 3,060$, so it can be concluded that learning environment and learning motivation simultaneously have a significant effect on learning outcomes. Furthermore, t test between X_1 and Y resulted in $t_{count} 5,642 > t_{table} 1,97669$, so the partial conclusion there is a significant influence between learning environment and student learning outcomes. While t test of X_2 and Y yield $t_{count} 7,607 > t_{tabel} 1,97669$, so the partial conclusion there is significant influence between learning motivation with student learning result. Based on the correlation coefficient obtained R value of 0.784, then the closeness of the relationship between the learning environment (X_1) and learning motivation (X_2), with learning outcomes (Y) quite strong. The coefficient of determination Y on X_1 and X_2 obtained by 0.615 indicates that 61.5% variable of student learning outcomes is determined by learning environment and learning motivation. While the coefficient of determination of Y on X_1 obtained by 0.459 which indicates that 45.9% of student learning outcomes are determined by the learning environment. Furthermore, the coefficient of determination Y on X_2 obtained for 0,529 indicating that 52,9% variable of student learning result determined by learning motivation.

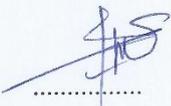
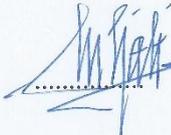
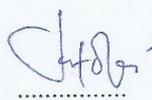
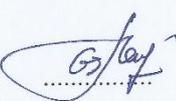
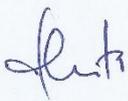
Keywords: *Learning Outcomes, Learning Environment, Learning Motivation*

LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana E. S., M. Bus.
NIP. 196712071992031001

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji		12 Juli 2018
2. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Penguji Ahli		12 Juli 2018
3. <u>Terrylina Arvinta, SE, MM</u> NIDK. 8854660018	Sekretaris		12 Juli 2018
4. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u> NIP. 195507221982102001	Pembimbing I		12 Juli 2018
5. <u>Dita Puruwita, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Pembimbing II		12 Juli 2018

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Risya Nur Ajizah

NIM. 8135145168

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

(Ingatlah), ketika kamu memohon pertolongan kepada Tuhanmu, lalu diperkenankan-Nya bagimu:”Sesungguhnya Aku akan mendatangkan bala bantuan kepada kamu dengan seribu malaikat yang datang berturut-turut. Dan Allah tidak menjadikannya (mengirim bala bantuan itu), melainkan sebagai kabar gembira dan agar hatimu menjadi tenteram karenanya. Dan kemenangan itu hanyalah dari sisi Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(QS. Al-‘Anfal ayat 9-10)

Cobalah untuk memulainya dengan penuh keyakinan, teruslah berusaha dan dibarengi dengan doa, karena ketiganya adalah resep yang pas untuk menggapai keberhasilan yang diinginkan.

(Risya Nur Ajizah)

Alhamdulillahirabbil’alamin.

Bersyukur kepada Allah Swt. Karena-Nya saya dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya yang selalu mendukung dan mendoakan saya serta berkorban untuk saya, juga kepada semua orang yang telah mendoakan, mendukung, membantu, dan memberikan semangat kepada saya. Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah Swt dan mendapatkan keberkahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, Peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar Ekonomi Bisnis pada siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta” ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari seluruh pihak yang telah mambantu baik moril maupun materil.

Pada kesempatan ini, Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Dientje Griandini, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I Peneliti yang telah memberikan banyak bantuan dalam penulisan skripsi ini
2. Dita Puruwita, M.Si Selaku Dosen Pembimbing II Peneliti yang telah memberikan banyak bantuan dalam penulisan skripsi ini
3. Dr. Corry Yohana, MM Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, sekaligus selaku Pembimbing Akademik Peneliti yang telah memberikan banyak bantuan selama masa perkuliahan

4. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bisnis yang telah memberikan ilmu dan wawasannya selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta, serta kakak-kakak yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik moril maupun materiil
7. Rizal Rifaldi sebagai orang terkasih yang selalu memberikan dukungan dan motivasi setiap saat
8. Keluarga Haiiii, Dian Helana, Hikmawati, Reska Septiani R, Rizal Rifaldi, dan Solin Nurdin, yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama masa perkuliahan
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bisnis B 2014 yang telah memberikan banyak cerita selama masa perkuliahan

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna memperbaiki penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi Peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Jakarta, 12 Juli 2018

Risya Nur Ajizah