

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kreativitas dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa di SMK Iptek Jakarta, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa kontribusi yang diberikan dari variabel kreativitas dan minat belajar untuk menjelaskan hasil belajar sebesar 12,8%, sedangkan sisanya sebesar 87,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.
2. Hasil pengujian hipotesis menghasilkan kesimpulan:
 - a. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kreativitas terhadap hasil belajar siswa. Artinya, jika kreativitas yang dimiliki siswa tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi, dan sebaliknya jika kreativitas rendah maka hasil belajar siswa juga akan rendah.
 - b. Ada pengaruh positif yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Artinya, jika minat belajar tinggi maka hasil belajarnya juga tinggi, dan sebaliknya jika minat belajar rendah maka hasil belajarnya juga akan rendah.

3. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kreativitas dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Artinya, jika kreativitas dan minat belajarnya tinggi maka hasil belajarnya juga tinggi, dan sebaliknya jika kreativitas dan minat belajarnya rendah maka rendah pula hasil belajarnya. Kontribusi hasil belajar ditentukan secara simultan oleh kreativitas dan minat belajar sebesar 12,8%. Melihat dari kontribusi pengaruh kreativitas dan minat belajar terhadap hasil belajar hanya 0,128 atau 12,8%, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh kreativitas dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI AP dan XI AK di SMK Iptek Jakarta tergolong rendah.

B. Implikasi

Kreativitas dan minat belajar pada siswa memiliki pengaruh terhadap meningkat atau menurunnya hasil belajar pada siswa kelas XI AP dan XI AK di SMK Iptek Jakarta. Hal ini menunjukkan bahwa kedua hal tersebut memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan rata-rata hitung skor indikator kreativitas, didapat indikator yang paling rendah adalah orisinal. Siswa yang tidak memiliki kemampuan untuk membuat media yang memudahkannya dalam belajar akan merasa kesulitan memahami mata pelajaran yang akan dipelajarinya sehingga hal tersebut dapat menurunkan hasil belajar dari siswa tersebut.

Sedangkan subindikator yang paling rendah dari minat belajar adalah berpartisipasi aktif. Berpartisipasi aktif merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar. Karena dengan adanya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, maka siswa akan terdorong semangatnya untuk belajar sungguh-sungguh.

Hasil belajar siswa kelas XI AP dan XI AK di SMK Iptek Jakarta tidak hanya dipengaruhi oleh kreativitas dan minat belajar saja, tetapi masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi. Oleh karena itu, sekiranya masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar. Namun, penelitian ini telah membuktikan secara empiris bahwa kreativitas dan minat belajar merupakan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan dari implikasi penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan untuk masukan yang bermanfaat, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai siswa sebaiknya harus memiliki kreativitas dalam belajar karena dengan kreativitas yang dimiliki itulah dapat memudahkan dalam memahami pelajaran yang dirasa sulit. Dengan kreativitas siswa akan menemukan caranya sendiri untuk memecahkan masalah atau kesulitan yang dihadapi.

2. Siswa hendaknya mampu meningkatkan minat belajarnya sendiri karena pada dasarnya semua bermula dari pribadi siswa karena untuk melakukan sesuatu agar hasilnya maksimal maka langkah awal adalah minat yang dimiliki. Dalam hal ini minat tersebut adalah minat belajar. Meningkatkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan cara meningkatkan rasa ketertarikan siswa terhadap aktivitas belajarnya dan bidang studi yang dipilihnya. Kemudian guru juga harus mampu menarik perhatian siswa terhadap mata pelajaran, menarik perhatian siswa dalam hal ini dapat dilakukan dengan cara guru mengadakan variasi-variasi yang berbeda, seperti gaya bahasa dan metode yang digunakan dalam penyampaian materi agar tidak terkesan monoton dan membosankan.
3. Selain itu, dalam proses belajar mengajar siswa diharapkan untuk berpartisipasi aktif. Dengan menjadi siswa aktif, akan lebih memudahkan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada diri siswa sehingga lebih memahami pelajaran tersebut karena sikap diam bukanlah solusi untuk memecahkan suatu masalah atau menemukan jawaban dari kesulitan yang dialami.
4. Bagi peneliti lain yang ingin mengetahui lebih dalam mengenai hasil belajar siswa diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar sehingga penelitian selanjutnya lebih bermanfaat.