

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 112 Jakarta, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

- 1) Kecerdasan Emosional terhadap hasil belajar ekonomi memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Artinya, semakin baik kecerdasan emosional maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis pertama yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi telah terbukti benar.
- 2) Minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Artinya, semakin baik minat belajar maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis kedua yang menyatakan bahwa minat belajar berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi telah terbukti benar.
- 3) kecerdasan emosional terhadap minat belajar memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar. Artinya, semakin baik kecerdasan emosional siswa maka minat belajar akan

meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap minat belajar telah terbukti benar.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 112 Jakarta. Hal tersebut membuktikan bahwa kecerdasan emosional dan minat belajar merupakan beberapa faktor yang menentukan hasil belajar ekonomi siswa. Semakin tinggi kecerdasan emosional dan minat belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Oleh karena itu, setiap siswa harus meningkatkan kecerdasan emosional dan minat belajarnya dan setiap guru harus pula mampu membantu siswa dalam mengendalikan kecerdasan emosional siswa serta mampu memicu minat belajar siswa dengan menggunakan berbagai teknik dan metode yang menyenangkan serta bervariasi dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh setiap siswa akan meningkat.

Melalui penelitian yang dilakukan hendaknya pihak sekolah mampu meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dengan menyediakan lingkungan yang kondusif sehingga menciptakan kecerdasan emosional yang tinggi dalam proses pembelajaran pada siswa hal ini dikarenakan suasana yang kondusif mampu mengendalikan emosi. Selain itu, minat belajar juga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan perasaan senang, ketertarikan dan perhatian yang lebih terhadap mata pelajaran

ekonomi yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar terhadap mata pelajaran ekonomi, dapat membuatnya memiliki semangat dan tidak bosan dalam belajar sehingga memperoleh wawasan yang luas tentang perekonomian serta mampu berpikir kritis sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 112 Jakarta, harus mampu Meningkatkan kecerdasan emosional siswa dilakukan dengan cara: kenali watak dan karakter masing-masing anak, guru harus mampu menunjukkan rasa kasih sayang dan mampu mengendalikan emosi negatif (amarah), guru sebaiknya mampu dan sabar melayani setiap keinginan siswa terhadap materi pelajaran, guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman dengan memberikan rasa aman dan bebas secara psikologis, memberikan kesempatan pada siswa untuk berkeaktivitas dan berpartisipasi aktif.
2. Meningkatkan minat belajar siswa dilakukan dengan cara: tidak monoton dalam penyampaian materi, gunakan atau manfaatkan sarana pembelajaran semaksimal mungkin, ciptakan suasana belajar yang kondusif dan tidak tegang meskipun pada materi yang sulit, sesekali disertai dengan candaan untuk mencairkan suasana, selalu bangkitkan siswa agar tumbuh minat dan ketertarikan pada mata pelajaran matematika, libatkan siswa secara aktif

dalam pembelajaran, biarkan mereka berekreativitas dan berikan contoh-contoh serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari, jika perlu berikan reward atau hadiah-hadiah kecil yang merangsang minat siswa.

3. Bagi penelitian selanjutnya, agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek penelitiannya maupun variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.