

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN BENTUK TES
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS MADRASAH
ALIYAH NEGERI 18 JAKARTA**

SOVIARINI

8105141491



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2018**

**THE INFLUENCE OF LEARNING METHODS AND TEST
FORM TO STUDENT CRITICAL THINKING ABILITY IN
CLASS XI ECONOMIC LESSONS IIS MADRASAH ALIYAH
STATE 18 JAKARTA**

SOVIARINI

8105141491



**A Thesis Submitted to Partial Fulfillment of the Requirement For The Degree
Of "Bachelor of Education"**

**STUDY PROGRAM OF EDUCATION ECONOMIC
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2018**

ABSTRAK

Soviarini. 8105141491. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Bentuk Tes Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS Madrasah Aliyah Negeri 18 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran, dan bentuk tes terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS MAN 18 Jakarta. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa jurusan IIS kelas XI yang berjumlah 77 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan teknik sampling jenuh. Teknik analisis data menggunakan SPSS 20.0 dimulai dengan mencari uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas, kemudian uji anava 2 jalur, uji hipotesis yaitu uji t-Dunnett. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) hasil uji anava dengan nilai sig. $0,003 < 0,05$ adanya perbedaan antar metode pembelajaran, 2) nilai sig. sebesar $0,029 < 0,05$ adanya perbedaan antar bentuk tes 3) selanjutnya uji interaksinya nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ adanya interaksi antara metode pembelajaran dan bentuk tes. 4) uji lanjut t-Dunnett t hitung $10,53 > t$ tabel $1,67$ adanya perbedaan bentuk tes essay pada kelas problem solving dan konvensional, 5) uji lanjut t-Dunnett t hitung $2,80 > t$ tabel $1,67$ adanya perbedaan bentuk tes pilihan ganda pada kelas problem solving dan konvensional, 6) uji t-Dunnett selanjutnya t hitung $7,3 > t$ tabel $1,67$ adanya perbedaan metode problem solving pada bentuk tes essay dan pilihan ganda, 7) hasil uji t-Dunnett t hitung $5,95 > t$ tabel $1,67$ adanya perbedaan metode konvensional pada bentuk tes essay dan pilihan ganda.

Kata Kunci: Metode Problem Solving, Metode Konvensional, Bentuk Tes Essay, Bentuk Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Ekonomi

ABSTRACT

Soviarini . 8105141491 . The Influence of Learning Methods and Forms of Tests on Students' Critical Thinking Ability in Economics Subjects in Class XI IIS Madrasah Aliyah Negeri 18 Jakarta . Thesis . Jakarta: Economic Education Study Program. Faculty of Economics State University of Jakarta. 2018.

Research this aim for knowing is there the influence of learning methods , and the form of tests on students' critical thinking skills in the eye lesson economy class XI IIS MAN 18 Jakarta. Method research this use method experiment . Population inresearch this is students majors IIS class XI which amountedto 77 students. Technique taking sample with technique saturated sampling. Technique using SPSS 20.0 started with looking for test requirements analysis that is test normality and homogeneity , then test anava 2 lane , test the hypothesis that dunnett t test. Results research show Flood wa 1) Anova test results with sig. 0,003 < 0,05 the difference between learning method, 2) sig value. of 0.029 < 0.05 the difference between the test form 3) subsequent test interaction value sig. of 0.000 < 0.05 the interaction between learning methods and test forms. 4) t-Dunnnett advanced test t count 10.53 > t table 1.67 there are differences in the problem solving and conventional essay test forms, 5) t-Dunnnett further test t count 2.80> t table 1.67 there are differences multiple choice test form on problem solving and conventional class, 6) t-Dunnnett test then count 7.3> t table 1.67 there are differences in problem solving methods in the form of essay and multiple choice tests, 7) t-Dunnnett test results count 5.95> t table 1.67 there are differences in conventional methods in the form of essays and multiple choice tests.

Keywords : Problem Solving Method ,Conventional Method, Essay Test, Multiple Choice Test Economics Subject

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENANGGUNG JAWAB
DEKAN FAKULTAS EKONOMI



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Herlitha, S.Sos, M.Ec, Dev</u> NIP. 198401062014042002	Ketua Penguji		6 Agustus 2018
2. <u>Dicky Iyanto, SE, M.S.i</u> NIP. 197201141998022001	Penguji Ahli		10 Agustus 2018
3. <u>Agus Wibowo, S.Pd.I, M.Pd</u> NIP. 198202172015041001	Sekretaris		7 Agustus 2018
4. <u>Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd</u> NIP. 197207152001121001	Dosen Pembimbing I		8 Agustus 2018
5. <u>Suparno, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 197908282014041001	Dosen Pembimbing II		10 Agustus 2018

Lulus Tanggal 31 Juli 2018

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 31 Juli 2018
Yang Membuat Pernyataan



Soviarini
No.Reg 8105141491

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran dan Bentuk Tes Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS Madrasah Aliyah Negeri 18 Jakarta”**. Penelitian skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku dosen pembimbing I
3. Suparno, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan selaku Dosen Pembimbing II
4. Secara khusus penulis juga ingin berterimakasih kepada Ibu Yulizar dan Bapak Rimus selaku kedua orang tua, Richard Aprian selaku adik tercinta yang selalu memberidukung moriil dan materil, motivasi serta do'a kepada penulis sejak awal proses hingga sampai terselesaikan tugas akhir ini.

Terimakasih untuk kesabaran dan pelajaran berharga yang telah diberikan kepada penulis.

5. Terimakasih Syifa Fauziah Choir, Diatry Virgo, Atik Dwi Pitri Sulastri, Lia Amelia, Paramuditha Endah, Adelia Noviarini Pratiwi, Rena Agustina dan Rudi Setiawan yang selalu memberikan dukungan.
6. Kepada teman-teman Pendidikan Ekonomi Koperasi 2014 yang sangat luar biasa, serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat membuka hati untuk menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk semua pihak, baik penulis maupun pembaca.

Jakarta, 31 Juli 2018

Sovaiirni