

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai ” Pengaruh Metode Pembelajaran dan Bentuk Tes Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS Madrasah Aliyah Negeri 18 Jakarta” Dari yang diperoleh dengan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran *problem solving* lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis kelompok siswa yang diberi metode pembelajaran *konvensional*.
2. Kemampuan berpikir kritis kelompok siswa yang diberi bentuk tes uraian (*essay*) lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis kelompok siswa yang diberi bentuk tes objektif (*pilihan ganda*).
3. Terdapat pengaruh interaksi di antara metode pembelajaran dan bentuk tes terhadap kemampuan berpikir kritis.
4. Khusus kelompok siswa yang diberi tes uraian (*essay*), kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode pembelajaran *problem solving* lebih tinggi dari pada kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode pembelajaran *konvensional*.

5. Khusus kelompok siswa yang diberi tes objektif (*pilihan ganda*), kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode pembelajaran *problem solving* lebih rendah daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar dengan metode pembelajaran *konvensional*.
6. Khusus kelompok siswa yang menggunakan metode *problem solving*, kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi bentuk tes uraian (*essay*) lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi bentuk tes objektif (*pilihan ganda*).
7. Khusus kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran *konvensional*, kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi bentuk tes uraian (*essay*) lebih rendah daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi bentuk tes objektif (*pilihan ganda*).

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *problem solving* dan bentuk tes *essay* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas IIS Madrasah Aliyah Negeri 18 Jakarta. Implikasi dari hasil penelitian ini yaitu jika guru menerapkan metode *Problem solving* dan bentuk tes *Essay* dalam pembelajaran Ekonomi maka kemampuan berpikir kritis siswa meningkat.

C. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Metode *Problem solving* lebih baik digunakan dalam pembelajaran Ekonomi karena metode tersebut terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Pemberian bentuk soal Essay baik diberikan kepada siswa karena mencakup ranah kognitif Interpretasi, analisis dan evaluasi agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.