

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kajian teoretik dan deskripsi hasil penelitian yang telah jabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 46 di Jakarta yaitu 47,6% sedangkan sisanya 52,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti salah satunya konsep diri. Persamaan regresi berganda  $\hat{Y} = 41,245 + 0,231 X_1 + 0,255 X_2$ . Dari model persamaan regresi berganda di atas dapat diinterpretasikan bahwa, apabila lingkungan belajar ( $X_1$ ) mengalami peningkatan sebesar 1 poin, maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,231 pada konstanta sebesar 41,245. Sementara itu, apabila konsep diri ( $X_2$ ) mengalami peningkatan sebesar 1 poin maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,255 pada konstanta 41,245.

#### **1. Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar**

Terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 46 di Jakarta. Prestasi Belajar ditentukan oleh lingkungan belajar sebesar 36,7% dan sisanya 63,3% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi  $\hat{Y} = 55,296 + 0,325 X_1$ . Koefisien  $X_1$  bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar. Hal tersebut menjelaskan

bahwa semakin meningkat lingkungan belajar maka semakin meningkat pula prestasi belajar.

## **2. Konsep Diri dengan Prestasi Belajar**

Terdapat hubungan yang positif antara Konsep Diri dengan prestasi belajar kelas XI SMK Negeri 46 di Jakarta. Prestasi Belajar ditentukan oleh konsep diri sebesar 33,1% dan sisanya 66,9% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi  $\hat{Y} = 50,25 + 0,39 X_2$ . Koefisien  $X_2$  bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara konsep diri dengan prestasi belajar. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat konsep diri maka semakin meningkat pula prestasi belajar.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan belajar dan konsep diri terhadap prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 46 di Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa lingkungan belajar dan konsep diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Lingkungan belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa karena lingkungan belajar berperan sangat

penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu semakin baik lingkungan belajar pada siswa maka prestasi belajar siswa akan semakin tinggi.

Konsep diri juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Konsep diri berasal dari dalam dan luar diri siswa. Siswa yang memiliki konsep diri yang tinggi maka prestasi belajar yang didapat juga akan meningkat sementara siswa yang memiliki konsep diri yang rendah maka prestasi belajar yang didapat akan menurun. Hal ini berarti konsep diri siswa sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel lingkungan belajar memiliki skor indikator terendah yaitu indikator lingkungan sosial. Dimana dengan sub indikator lingkungan masyarakat memperoleh persentase sebesar 14,48%. Hal ini membuktikan bahwa siswa belum mampu mengatasi gangguan dari lingkungan masyarakat sekitarnya. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah lingkungan non sosial. Dimana dengan sub indikator sarana dan prasarana rumah memperoleh persentase 18,20%. Hal ini berarti bahwa siswa memiliki sarana dan prasarana yang mumpuni untuk mendongkrak prestasi belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam meningkatkan prestasi belajar jika lingkungan belajarnya tidak mendukung termasuk Lingkungan Masyarakat yang memiliki persentase terendah, maka seharusnya siswa lebih percaya kepada dirinya sendiri dan fokus terhadap apa yang dilakukan jangan biarkan fokus siswa terganggu oleh lingkungan masyarakatnya. Sehingga dengan demikian siswa dapat pencapaian prestasi di sekolah karena mereka mampu untuk mengatasi yang dapat menghambat dalam belajar. Sedangkan indikator tertinggi yaitu sarana dan prasarana rumah, apabila sarana dan prasarana tersebut tersedia dirumah maka siswa akan lebih semangat belajar dan lebih bisa *explore* diri mereka sendiri.
2. Dalam konsep diri dimensi pengetahuan memiliki presentase rendah terutama pada indikator keyakinan, maka sebaiknya siswa harus memiliki keyakinan untuk berhasil dalam pembelajaran agar memiliki dapat mencapai cita-cita yang diinginkan. Siswa harus yakin akan kemampuannya agar tumbuh keinginan untuk belajar sehingga ia menjadi siswa yang berprestasi. Dimensi harapan dengan indicator pandangan memiliki persentase yang tinggi, sehingga siswa tahu apa yang diinginkannya dan selalu akan mengejanya hingga tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosdakarya.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Dyah Nirmala Arum Janie. 2012. *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press.
- Ghufroon & Risnawita. 2016. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hendriati Agustiani. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Imam Ghozali. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS 21*. Semarang: BP Universitas Diponegoro.
- Purwanto, M Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rita, Mariyana dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Media Group.

Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sankpal, Sucheta J. 2011. *Achievements in Education*. New Delhi: A P H Publishing Corporation.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yamin, Martinis. 2010. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

## **Jurnal**

Muhamad Syarafudin dengan judul “Hubungan Antara Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Selong Kabupaten Lombok Timur”. Jurnal Volume 6, ISSN 1978-3787.

SHAMAKI, Timothy Ado, dengan judul “*Influence of Learning Environment on Students’ Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria*” (Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Siswa dalam Matematika: Studi Kasus Beberapa

Sekolah Menengah Terpilih di Negara Bagian Yobe – **Nigeria**). *Journal of Education and Practice*, Vol.6 No.34, 2015, ISSN: 2222-1735,

Nur Alamsyah dengan judul “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMAN 102 Jakarta” *Jurnal SAP*, Vol. 1 No. 2, 2 Desember 2016, ISSN : 2527-967X

Affum-Osei Emmanuel, Eric Asante Adom, Barnie Josephine, dan Forkuoh Kwarteng Solomon dengan judul, “*Achievement Motivation, Academic Self-Concept And Academic Achievement Among High School Students*. (Motivasi Berprestasi, Konsep diri Akademik, dan Prestasi Belajar diantara Sekolah Menengah Atas)”. *Europe Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, Vol. 2 No. 2, 2014, ISSN : 2056-5852

Hasan Al Bana dengan judul, “Pengaruh Konsep Diri Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa”, ISSN : 2502-0420, *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.3 No.3 2014