BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif antara disiplin belajar (X_1) dengan hasil belajar pada siswa di SMK Negeri 16 Jakarta. Persamaan regresi yang didapatkan adalah $\bar{Y} = 50,323 + 0,349X_1$. Hal ini berarti, jika disiplin belajar (X_1) bernilai 0, maka hasil belajar (Y) mempunyai nilai sebesar 50,323. Nilai koefisien X_1 sebesar 0,349 yang berarti apabila disiplin belajar (X_1) mengalami peningkatan sebesar 1 poin maka hasil belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,349 pada konstanta 50,323. Koefisien X_1 bernilai positif. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar, yang artinya bahwa semakin meningkat disiplin belajar, maka akan semakin meningkat pula hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa di SMK Negeri 16 Jakarta ditentukan oleh disiplin belajar sebesar 36,2%, sedangkan sisanya sebanyak 63,8% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.
2. Terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar (X_2) dengan hasil belajar pada siswa di SMK Negeri 16 Jakarta. Persamaan regresi yang didapatkan adalah $\bar{Y} = 35,68 + 0,375X_2$. Hal ini berarti, jika

lingkungan belajar (X_2) bernilai 0, maka hasil belajar (Y) mempunyai nilai sebesar 35,68. Nilai koefisien X_2 sebesar 0,375 yang berarti apabila lingkungan belajar (X_2) mengalami peningkatan sebesar 1 poin maka hasil belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,375 pada konstanta 35,68. Koefisien X_2 bernilai positif. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar, yang artinya bahwa semakin baik lingkungan belajar, maka akan semakin meningkat hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa di SMK Negeri 16 Jakarta ditentukan oleh lingkungan sebesar 44,1%, sedangkan sisanya sebanyak 55,9% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan belajar termasuk ke dalam faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Selain itu, disiplin belajar dan lingkungan belajar juga berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa, hasil penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Berdasarkan hasil rata-rata hitung dari masing-masing variabel disiplin belajar, dapat diketahui bahwa indikator yang paling berpengaruh adalah indikator perbuatan. Hal ini dapat diketahui dari mean yang di peroleh indikator perbuatan sebesar 556,1 dengan presentase 50,5%. Sedangkan

indikator memiliki pengaruh rendah dari disiplin belajar adalah indikator waktu, yang memiliki mean sebesar 548,4 dengan presentase 49,5%.

Berdasarkan hasil rata-rata hitung dari masing-masing variabel lingkungan belajar, dapat diketahui bahwa indikator yang paling berpengaruh adalah indikator lingkungan sekolah. Hal ini dapat diketahui dari mean yang di peroleh indikator lingkungan sekolah sebesar 539,54 dengan presentase 20,93%. Sedangkan indikator memiliki pengaruh rendah dari lingkungan belajar adalah indikator lingkungan keluarga, yang memiliki mean sebesar 484,75 dengan presentase 18,81%.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti memiliki beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 16 Jakarta, diantaranya adalah :

1. SMK Negeri 16 Jakarta harus memperhatikan disiplin belajar siswa, terutama dalam hal waktu belajar agar semakin efektif. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. SMK Negeri 16 Jakarta diharapkan dapat menciptakan suasana sekolah yang nyaman, dan kondusif bagi siswa, termasuk memperhatikan sarana dan prasarana sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas lingkungan tempat siswa belajar.