

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan secara empiris berdasarkan pengolahan data statistik, deskripsi, analisis, dan interpretasi data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar sebesar 5,40 atau sebesar 5,40 %. Semakin meningkat Konsep Diri siswa maka Kebiasaan Belajar yang didapatkan siswa juga meningkat. Begitu pula sebaliknya, semakin menurun Konsep Diri siswa, maka semakin rendah pula hasil belajar yang diperoleh siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kebiasaan Belajar dan Hasil Belajar sebesar 5,77 atau sebesar 5,77%. Semakin meningkat Kebiasaan Belajar siswa, maka Hasil Belajar yang didapatkan oleh siswa akan meningkat. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah Kebiasaan Belajar maka semakin rendah Hasil Belajar yang didapatkan siswa.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar sebesar 0,456 atau sebesar 45,6%. Apabila Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar

meningkat maka Hasil Belajar yang diperoleh juga akan meningkat.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil pengolahan data, dapat diketahui bahwa terdapat masalah mengenai hasil belajar yang dirasakan oleh siswa di SMKN 22 Jakarta. Hal ini dapat dilihat bahwa konsep diri dan kebiasaan belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar yang dialami oleh siswa-siswi di SMKN 22 Jakarta.

Hasil pengolahan data pada bab sebelumnya memperlihatkan, indikator moral Apabila siswa memiliki nilai moral yang baik maka hasil belajar akan meningkat.

Berdasarkan hasil pengolahan data pada bab sebelumnya menghasilkan indikator mencatat dan membaca. Dengan kebiasaan mencatat serta membaca kembali bahan pelajaran yang diberikan, maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Dari pemaparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu konsep diri dan kebiasaan belajar. Namun selain itu, masih ada faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan hasil belajar yang dirasakan oleh siswa. Sehingga diharapkan ada penelitian lanjutan yang meneliti tentang variabel-variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang sudah diuraikan sebelumnya, maka peneliti memberikan masukan yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Siswa harus memiliki konsep diri yang positif. Dengan memiliki konsep diri yang positif, atau dengan kata lain siswa memiliki cara pandang yang baik terhadap kehidupannya, maka perilaku siswa terhadap kehidupan akan berubah dan mempengaruhi hasil belajar dirinya.
2. Sekolah melalui Bapak/Ibu guru memberikan semangat dan motivasi kepada siswanya untuk memiliki kebiasaan mencatat materi yang diberikan di sekolah, yaitu dengan cara mewajibkan siswa mencatat hal yang diberikan guru sehingga materi yang diberikan dapat dipelajari kembali ketika berada di rumah, serta memberikan pengertian mengenai pentingnya mencatat dan membaca kembali pelajaran yang sudah disampaikan.
3. Orang tua yang mendampingi anaknya dirumah sebaiknya ikut memperhatikan kebiasaan belajar siswa di rumah. Karena dengan memantau kebiasaan belajar anak, seperti misalnya mewajibkan anak memiliki waktu khusus untuk belajar di rumah, tentu siswa akan memiliki kebiasaan belajar lebih baik dan akan mencapai hasil belajar yang optimal.