

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis data yang telah dilakukan untuk menguji pengaruh antara minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 11 Jakarta, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa kontribusi yang diberikan dari variabel minat belajar dan kebiasaan belajar untuk menjelaskan prestasi belajar sebesar 20,3%, sedangkan sisanya sebesar 79,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.
2. Hasil pengujian hipotesis menghasilkan kesimpulan:
 - a. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara minat belajar dan prestasi belajar. Artinya, jika minat belajar tinggi maka prestasi belajar juga akan tinggi dan sebaliknya, jika minat belajar rendah, maka prestasi belajar juga akan rendah.
 - b. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kebiasaan belajar dan prestasi belajar. Artinya, jika kebiasaan belajar tinggi, maka prestasi belajar juga akan tinggi dan sebaliknya, jika kebiasaan belajar rendah, maka prestasi belajar juga akan rendah.
 - c. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar.

B. Implikasi

Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMK Negeri 11 Jakarta tahun ajaran 2017/2018, dapat diketahui bahwa implikasinya yaitu minat belajar dan kebiasaan belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa.

1. Berdasarkan hasil penelitian, indikator minat belajar tertinggi yaitu perhatian dengan skor total yaitu sebesar 499,33 dengan presentase 35,79%. Dan indikator yang terendah yaitu rasa senang dengan skor total sebesar 400,16 dengan presentase 28,69%. Berdasarkan hal ini, maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang masih merasa tidak senang dalam belajar. Hal ini ditandai dengan masih banyaknya siswa yang tidak merasa jenuh dengan metode pembelajaran guru saat pembelajaran berlangsung akibatnya banyak siswa yang tidak merasa tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut, masih banyak siswa yang acuh tak acuh dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru pada saat pelajaran sedang berlangsung hal ini terlihat ketika banyak siswa yang mengobrol didalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Dimensi pada kebiasaan belajar yang tertinggi yaitu pada indikator membaca buku dengan skor total sebesar 503,5 dengan presentase 21,08% dan indikator terendah yaitu membuat jadwal dengan skor total sebesar 494,67 dengan presentase 19,66%. Pada indikator tertinggi menunjukkan bahwa siswa SMK Negeri 50 Jakarta memiliki kebiasaan membaca buku yang baik. Karena dengan sering membaca, maka siswa akan terbiasa dan lebih mudah dalam menyelesaikan soal-soal maupun tugas yang diberikan oleh guru karena memiliki pengetahuan yang lebih banyak. Sedangkan, indikator terendah kebiasaan belajar yaitu membuat jadwal. Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat banyak siswa yang malas mengerjakan

tugas ataupun membawa buku pelajaran yang seharusnya dibawa pada saat itu. Penyebab rendahnya kebiasaan belajar yaitu membuat jadwal, salah satunya siswa tidak membuat jadwal pelajaran setiap harinya sehingga siswa seringkali melupakan tugas yang diberikan guru sehingga siswa memiliki skor tugas yang kurang.

A. Saran

1. Bagi guru, diharapkan guru dapat lebih mengekspresikan pembelajaran dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga pembelajaran yang berlangsung terasa menarik bagi siswa sehingga siswa tidak merasakan kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung, dengan menggunakan metode yang menarik guru dapat membuat perhatian siswa jatuh pada pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga pembelajaran pun akan lebih menarik dan siswa akan lebih mudah untuk memperhatikan sehingga siswa mampu menguasai materi yang disampaikan oleh guru. Selain minat belajar, untuk meningkatkan prestasi belajar guru juga diharapkan dapat meningkatkan kebiasaan baik bagi siswa pada saat di dalam kelas, terutama dalam pembuatan jadwal pelajaran maupun tugas sehingga siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan tanpa terlupakan.
2. Bagi siswa, siswa yang minat belajar dan kebiasaan belajarnya masih rendah, agar meningkatkan kemampuan dirinya, yaitu siswa dapat meningkatkan minat belajar dengan berbagai cara seperti, memperhatikan guru pada saat pelajaran berlangsung, merasa senang dengan pelajaran yang diberikan berusaha selalu datang ke sekolah tepat waktu, apabila didalam kelas tidak ada guru yang mengajar tidak keluar masuk kelas, dan tertib saat kegiatan belajar berlangsung. Selain itu, untuk meningkatkan kebiasaan belajar, siswa diharapkan untuk lebih rajin dan aktif

saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Seperti, apabila guru sedang menyampaikan materi pelajaran siswa mendengarkan, mencatat materi pelajaran yang guru sampaikan, usahakan tidak mengobrol dengan teman saat kegiatan belajar, mengerjakan latihan soal-soal yang diberikan guru dengan baik dan benar.

3. Bagi orang tua, diharapkan orang tua dapat memberikan nasihat dan bimbingan kepada anak akan pentingnya belajar agar minat belajar akan selalu tumbuh pada diri anak. Karena apabila siswa itu tidak memiliki minat belajar yang tinggi akan merugikan dirinya sendiri dalam belajar. Dengan cara, menjelaskan satu persatu sebab akibat yang akan mereka dapatkan apabila siswa tidak memiliki minat belajar pada dirinya. Selain itu, orang tua juga dapat memberikan perhatian dan lingkungan belajar yang baik agar anak merasa nyaman, serta selalu memperhatikan kebiasaan anak dalam belajar dirumah supaya hasil belajar yang diperoleh akan terus meningkat.
4. Penelitian ini dilakukan untuk memberikan informasi mengenai minat belajar dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Ada beberapa faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa diantaranya, disiplin belajar, motivasi belajar, dan lainnya. Karena itu, diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian ini agar hasil penelitian yang diperoleh lebih menyeluruh.