

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dan temuan fakta yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi keuangan siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 44 Jakarta, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Hal ini berarti jika lingkungan keluarga baik, maka hasil belajar yang diperoleh akan tinggi. Sebaliknya, jika lingkungan keluarga kurang baik, maka hasil belajar yang diperoleh akan rendah.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar. Hal ini berarti jika minat belajar baik, maka hasil belajar yang diperoleh akan tinggi. Sebaliknya, jika minat belajar kurang baik, maka hasil belajar yang diperoleh akan rendah.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap hasil belajar. Hal ini berarti jika lingkungan keluarga dan minat belajar baik, maka hasil belajar yang diperoleh akan tinggi. Sebaliknya, jika lingkungan keluarga dan minat belajar kurang baik, maka hasil belajar yang diperoleh akan rendah.

## **B. Implikasi**

Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar akuntansi keuangan kelas XI Akuntansi SMK Negeri 44 Jakarta, maka diketahui bahwa implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui skor tertinggi terdapat pada indikator cara orang tua mendidik, ini berarti bahwa cara orang tua mendidik anak-anaknya sudah cukup baik. Hal ini dapat dipertahankan dengan cara mendidik anak dapat menstimulus anak dalam belajar. Sedangkan skor lingkungan keluarga terendah berada pada indikator suasana rumah, hal ini menunjukkan bahwa suasana rumah belum kondusif dalam mendukung anak dalam belajar. Hal ini dapat disebabkan oleh suasana rumah yang gaduh, rumah yang kurang terjaga kerapian dan kebersihannya, suasana yang kurang mendukung anak dalam belajar dirumah.
2. Minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui skor tertinggi terdapat pada indikator partisipasi, ini berarti bahwa partisipasi siswa sudah cukup baik. Hal ini dapat dipertahankan dengan guru membuat suasana kelas menjadi lebih menarik lagi bagi siswa agar dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa. Sedangkan skor minat belajar terendah berada pada indikator kecenderungan, hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan siswa terhadap mata pelajaran akuntansi kurang baik, hal ini dapat ditingkatkan dengan cara membuat akuntansi keuangan lebih menarik lagi bagi siswa.

3. Lingkungan keluarga dan minat belajar merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi keuangan kelas XI Akuntansi SMK Negeri 44 Jakarta.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberikan informasi bahwa lingkungan keluarga dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi keuangan kelas XI Akuntansi SMK Negeri 44 Jakarta. Penelitian ini hanya memiliki 3 variabel saja sehingga belum memberikan gambaran yang menyeluruh. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang turut mempengaruhi hasil belajar sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh.
2. Indikator lingkungan keluarga yang terendah merupakan indikator suasana rumah dengan menciptakan suasana rumah. Sehingga diharapkan bagi orang tua untuk menciptakan suasana rumah yang dapat mendukung anak dalam belajar di rumah. Seperti memberikan fasilitas belajar di rumah yang nyaman, tidak menimbulkan suasana yang gaduh saat siswa belajar, dan sebagainya. Dan indikator minat belajar yang terendah merupakan indikator kecenderungan. Bagi orang tua diharapkan pula agar menstimulus siswa dengan hal-hal yang dapat menarik minatnya untuk belajar di rumah, membantu siswa dalam belajar

dirumah serta memberikan perhatian dengan menanyakan pekerjaan rumah mata pelajaran akuntansi keuangan sehingga siswa dapat meningkatkan kecenderungan untuk belajar akuntansi keuangan di rumah.

3. Indikator lingkungan keluarga yang terendah merupakan indikator suasana rumah. Sehingga bagi guru diharapkan dapat mengedukasi orang tua untuk tetap memperhatikan siswa saat belajar di rumah dengan menciptakan suasana rumah yang mendukung siswa dalam belajar. Dan indikator minat belajar terendah merupakan indikator kecenderungan. Sehingga bagi guru diharapkan dapat menciptakan suasana kelas yang menarik agar siswa dapat lebih antusias dalam belajar di kelas, selain itu juga dapat menggunakan media dan metode mengajar yang tidak membosankan agar dapat meningkatkan kecenderungan siswa dalam belajar akuntansi keuangan di kelas.
4. Bagi siswa diharapkan untuk menciptakan suasana yang nyaman saat belajar di rumah sehingga dapat meningkatkan kualitas belajarnya di rumah, serta untuk meningkatkan minatnya dalam belajar akuntansi keuangan dengan cara mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik, meningkatkan konsentrasi, serta meningkatkan partisipasi aktif saat belajar baik disekolah maupun dirumah. Dengan begitu, minat belajar akuntansi dapat meningkat.