

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data statistik, deskripsi dan analisis data yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional siswa dan prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI 1 Jakarta. Hal ini menandakan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapainya.
2. Terdapat pengaruh antara minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI 1 Jakarta.. Hal ini menandakan bahwa semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi juga prestasi belajar yang dicapai siswa.
3. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI 1 Jakarta. Hal ini menandakan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional dan minat belajar siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapainya.

B. Implikasi

Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar, diketahui bahwa implikasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian, indikator kecerdasan emosional yang paling meningkatkan prestasi belajar yaitu indikator mengenali emosi diri dimana indikator tersebut merupakan indikator terendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang tidak mampu mengerjakan soal pada mata pelajaran akuntansi.
- 2) Selanjutnya, implikasi yang diperoleh berdasarkan penelitian, menunjukkan bahwa indikator minat belajar yang paling meningkatkan prestasi belajar yaitu indikator partisipasi aktif, dimana indikator tersebut merupakan indikator terendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagai seorang siswa dikelas mereka memiliki rasa malu apabila ingin mengajukan pertanyaan dikelas. Sebagian siswa memilih diam dari pada harus bertanya apabila mereka tidak mengerti materi yang sedang dijelaskan oleh guru.
- 3) Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar yang rendah merupakan faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar yaitu sebesar 54%.

C. Saran

1. Penelitian ini memberikan informasi bahwa kecerdasan emosional siswa dan minat belajar berkorelasi positif signifikan terhadap prestasi belajar. Meskipun begitu masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti sikap, bakat, motivasi, lingkungan tempat tinggal, lingkungan sekolah, aspek kesehatan dan lainnya yang dapat meningkatkan ataupun menurunkan prestasi belajar siswa. Oleh sebab itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk menggunakan faktor-faktor lain selain yang diteliti dalam penelitian ini agar diperoleh gambaran yang lebih luas dan menyeluruh.
2. Bagi sekolah, guru atau pengajar perlu mempertimbangkan kecerdasan emosional dalam penyampaian materi maupun evaluasi serta memakai metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa guna menciptakan siswa yang berprestasi.
3. Bagi orang tua diharapkan dapat memberi motivasi kepada anaknya agar siswa merasa mampu dan tidak ragu-ragu untuk melakukan suatu hal demi kemajuan mereka sendiri.
4. Bagi siswa, siswa yang masih memiliki minat belajar yang rendah, sebaiknya mulai merubah pola pikirnya dan memahami tanggung jawab sebagai seorang siswa. Siswa harus bisa menyadari dan menerima bahwa belajar merupakan suatu kewajiban yang tidak hanya sekedar untuk mendapatkan nilai saja, tetapi juga mendapatkan pengetahuan secara teori, praktek, serta nilai-nilai moral yang harus diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Salah satu caranya adalah dengan membiasakan diri untuk belajar mengenai apapun, kapan pun.

dan dimana sebab, pada dasarnya belajar tidak hanya dapat dilakukan di sekolah dan di dalam kelas saja, tapi mulailah belajar dari lingkungan terdekat yang dapat menimbulkan rasa nyaman dan menyenangkan.