

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengolahan data statistik, deskriptif dan analisis data yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Artinya, jika siswa memiliki konsep diri positif, maka hasil belajar siswa akan meningkat dan sebaliknya jika siswa memiliki konsep diri yang negatif, maka hasil belajar siswa akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Artinya, jika motivasi belajar siswa tinggi maka hasil belajar siswa akan meningkat, sebaliknya jika motivasi belajar siswa rendah maka hasil belajar siswa yang didapat akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Jakarta. Artinya, secara bersama-sama semakin tinggi konsep diri dan motivasi belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa yang didapat, sebaliknya jika konsep diri dan motivasi belajar siswa rendah maka hasil belajar yang didapat akan menurun.

## **B. Implikasi**

Setelah dilakukan penelitian mengenai konsep diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, diketahui bahwa implikasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel konsep diri terlihat bahwa indikator ideal diri dan cita-cita memiliki nilai yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa semangat belajar siswa tinggi karena memiliki keinginan masing-masing untuk dicapai dan mereka memiliki target untuk mencapai apa yang mereka inginkan dalam hasil belajarnya. Salah satu keinginan yang ingin siswa capai adalah cita-cita. Siswa memiliki cita-cita yang tinggi, hal ini yang menjadi faktor kuat dalam menentukan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMKN 3 Jakarta. Sedangkan persepsi bentuk tubuh memiliki nilai terendah, namun dari semua indikator konsep diri hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator citra memiliki persentase terendah. Hal ini menunjukkan bahwa pandangan siswa terhadap dirinya sendiri masih kurang, sikap siswa kelas X Akuntansi SMKN 3 Jakarta masih banyak yang tidak percaya diri dengan penampilannya.
- 2) Dari hasil pengolahan data, motivasi intrinsik dan dorongan kebutuhan belajar memiliki nilai tertinggi. Hal ini menunjukkan bahwa semangat belajar siswa lebih dominan muncul pada diri siswa dari pada dorongan dari luar. Salah satu dorongan dari dalam diri siswa yaitu dorongan kebutuhan belajar mempunyai pengaruh yang besar dalam menentukan

hasil belajar. Banyak siswa kelas X akuntansi SMKN 3 Jakarta yang memiliki semangat belajar yang tinggi disebabkan ingin mendapatkan hasil belajar yang baik. Sedangkan hasrat keinginan berhasil memiliki persentase terendah. Hal ini menunjukkan keinginan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dan prestasi dalam belajar masih kurang, hal tersebut cenderung membuat siswa tidak memiliki semangat belajar yang lebih, siswa hanya belajar saadanya tanpa usaha lebih untuk mencapai hasil belajar yang baik.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan kesimpulan yang diperoleh, maka terdapat beberapa saran yang penulis sampaikan sehubungan dengan penelitian ini:

#### **1. Bagi Guru**

- a. Guru diharapkan mampu menumbuhkan dan membentuk konsep diri siswa yang positif, agar membawa dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa. Beberapa upaya yang bisa dilakukan adalah guru melatih siswa dalam mengambil keputusan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil keputusan sesuai dengan apa yang siswa inginkan dengan tetap memberikan arahan yang baik dan tetap menghargai keputusannya, melatih siswa tampil didepan kelas dengan memberikan tugas yang membangun kepercayaan diri mereka berupa prestasi individu.

- b. Guru diharapkan memberikan motivasi lebih kepada para siswa dengan memberikan masukan-masukan positif atau memberikan penghargaan kepada siswa agar timbul semangat pada diri siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

## 2. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan berupaya memiliki prinsip dan yakin dengan keputusan yang diambil dan tidak harus mengikuti keputusan orang lain, membiasakan diri dalam mengerjakan sesuatu hal seara mandiri contohnya pada saat mengerjakan tugas atau ulangan tidak melihat atau mencontek, dan membiasakan diri untuk tampil percaya diri dengan penampilan yang dimiliki.
- b. Siswa diharapkan mampu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Beberapa upaya yang bisa dilakukan yaitu siswa tidak mudah puas dengan hasil yang didapat dan melatih dengan tugas-tugas yang meningkatkan kemampuan.

## 3. Bagi Peneliti selanjutnya

Variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa sebaiknya juga di teliti. Variabel lain yang dimaksud adalah variabel internal dan eksternal. Variabel internal seperti minat belajar, kemandirian belajar, kecerdasan, kebiasaan dan lain-lain. Kemudian variabel eksternal seperti lingkungan belajar, fasilitas belajar, perhatian orang tua dan lain-lain. Kemudian untuk penelitian mendatang perlu mengembangkan objek

penelitian. Disarankan untuk lebih banyak mengambil sampel murid misalnya seluruh murid di sekolah atau di beberapa SMK Negeri/ Swasta di satu wilayah. Hal ini bertujuan agar mampu menilai dengan jelas dan menyeluruh apakah siswa-siswi yang di teliti memiliki hasil belajar yang tinggi atau rendah serta mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa.