

ABSTRAK

ANISA DIAN PERTIWI. 8105133152. *Pengaruh Cara Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pengantar Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 44 Jakarta*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara Cara belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X di SMK Negeri 44 Jakarta. Penelitian ini dilakukan terhitung mulai bulan Maret sampai bulan Juni 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 588. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 205. Teknik yang digunakan adalah *proportional random sampling* atau teknik acak proporsional. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data variabel X_1 (Cara Belajar), X_2 (Lingkungan Keluarga) dan variabel Y (Hasil Belajar) diukur menggunakan kuesioner dengan skala Likert.

Berdasarkan uji persyaratan analisis, data telah berdistribusi normal dan tidak memiliki hubungan yang linier. Berdasarkan uji asumsi klasik, pada uji multikolinertitas terdapat nilai *Tolerance* dari cara belajar dan lingkungan keluarga sebesar $0,763 > 0,1$ dan nilai VIF sebesar $1,310 < 10$. Sedangkan hasil uji heteroskedastisitas melalui uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi cara belajar $0,576 > 0,05$ dan lingkungan keluarga $0,372 > 0,05$. Selanjutnya persamaan regresi berganda yang didapat yaitu $Y=36,77 +0,180X_1+0,103X_2$. Berdasarkan uji hipotesis yang terdiri dari Uji F dan Uji T. Pertama, berdasarkan hasil uji F maka ($F_{hitung} 99,699 >$ nilai F_{tabel} sebesar 3,07). Kedua berdasarkan hasil uji t maka nilai t_{hitung} dari cara belajar $10,049 > t_{tabel} 1,979$ dan t_{hitung} dari lingkungan keluarga $3,778 > t_{tabel} 1,979$. berdasarkan uji koefisien determinasi, cara belajar dan lingkungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 61,7% sedangkan sisanya yaitu 38,3% dipengaruhi dan dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kesimpulan penelitian ini Terdapat hubungan positif yang signifikan antara cara belajar dengan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pengantar administrasi perkantoran pada siswa SMK Negeri 44 Jakarta. Indikator terendah dari ara belajar adalah memanfaatkan perpustakaan. Sedangkan indikator terendah dari lingkungan keluarga adalah hubungan yang harmonis antar keluarga

Kata kunci: Cara Belajar, Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar

ABSTRACT

ANISA DIAN PERTIWI. 8105133152. *The Influence of Learning Method and Family Environment on Learning Outcomes Introduction Office Administration At SMK Negeri 44 Jakarta*. Thesis, Jakarta: Education Program Administration Office, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2017

This study aims to determine whether there is an influence between How to learn and Family Environment on Learning Outcomes Introduction Class X Office Administration at SMK Negeri 44 Jakarta. This research was conducted starting from March until June 2017. The research method used is survey method with correlational approach. The population in this study were all students in SMK Negeri 44 Jakarta, amounting to 588. The population of the avenue is the students of class X SMK Negeri 44 Jakarta, amounting to 205. The technique used is proportional random sampling or proportional random technique. Instruments used to obtain X1 variable data (Learning Method), X2 (Family Environment) and Y variables (Learning Outcomes) were measured using questionnaires with Likert scale.

Based on the analysis requirements test, the data has been normally distributed and has no linear relationship. Based on the classical assumption test, the multicollinearity test showed that Tolerance value of learning and family environment was $0.763 > 0.1$ and VIF value was $1.310 < 10$. While the result of heteroscedasticity test through Spearman's rho test, the significance value of learning method $0.576 > 0,05$ and the family environment $0.372 > 0.05$. Furthermore, multiple regression equation obtained is $Y = 36.77 + 0.180X1 + 0.103X2$. Based on the hypothesis test consisting of Test F and Test t. First, based on F test results then ($F_{hitung} 99.699 > F_{table}$ value of 3.07). Both based on t test results then the t count of learning $10,049 > t_{table}$ 1.979 and t count of family environment $3.778 > t_{table}$ 1.979. Based on test of coefficient of determination, way of study and family environment simultaneously influence to result of learning equal to 61,7% while the rest is 38,3% influenced and explained by other variable not examined.

The conclusion of this study There is a significant positive relationship between the way of learning with the family environment to the results of introductory learning office administration on students of SMK Negeri 44 Jakarta. The lowest indicator of learning is to use the library. While the lowest indicator of the family environment is a harmonious relationship between families.

Keywords: Learning Method, Family Environment and Learning Outcomes

