

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan deskriptif, analisis, interpretasi data dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada siswa di SMK Trta Sari Surya
2. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yang pertama adalah mencari persamaan regresi. Dan analisis tersebut antara disiplin belajar (variabel X) dengan hasil belajar (variabel Y) memiliki persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 29,38 + 0,504X$. Berdasarkan uji persyaratan analisis dengan uji normalitas galat taksiran dengan rumus *Liliefors*, diperoleh kesimpulan bahwa data berdistribusi normal, yaitu $L_{hitung} = 0,091$ sedangkan $L_{tabel} = 0,100$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$.
3. Perhitungan uji keberartian regresi disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berarti (signifikan), karena $F_{hitung} (52,42) < F_{tabel} (4,03)$; dan juga linier karena $F_{hitung} (1,00) < F_{tabel} (1,71)$.
4. Untuk uji koefisien korelasi dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Pearson dihasilkan koefisien korelasi sebesar 0,639 yang

berarti terdapat hubungan positif antara disiplin belajar dengan hasil belajar. Hal ini berarti semakin tinggi disiplin belajar, maka semakin tinggi pula hasil belajar.

5. Berdasarkan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebesar 40,82%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, bahwa disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar pada siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta. Dengan demikian implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan hasil pengolahan data dari indikator disiplin belajar diperoleh skor terbesar adalah teratur. Teratur dalam mengefisienkan waktu dapat membantu proses pembelajaran berjalan dengan baik begitu juga dengan mengatur jadwal belajar pada siswa . Dengan demikian setiap siswa dapat menggunakan waktu sebaik mungkin untuk belajar sehingga siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik ketika siswa tersebut mampu mengefisienkan waktu untuk belajar sehingga ketika guru atau orang tua mendidik siswa untuk mengefisienkan waktu untuk belajar terkhusus di rumah akan menyebabkan dorongan untuk siswa agar tidak mendapatkan hasil belajar yang rendah.

2. Mengendalikan diri merupakan indikator terendah dari variabel disiplin belajar. Pada kenyataannya mengendalikan diri siswa di SMK Tirta Sari Surya masi rendah sehingga siswa masi sulit untuk mengendalikan diri untuk belajar, dalam permasalahan ini perlunya peran guru dan orang tua untuk mendorong siswa tersebut menyadari pentingnya belajar sehingga siswa dapat mengendalikan dirinya dalam belajar dan berdampak terhadap hasil belajar siswa yang rendah.
3. Meskipun hasil penelitian ini berhasil menguji hipotesis, akan tetapi disadari bahwa disiplin belajar masih harus lebih ditingkatkan agar kualitas peserta didik di SMK Tirta Sari Surya juga terus meningkat sehingga kredibilitas sekolah semakin nyata dan terpercaya. Tetapi, penelitian ini telah membuktikan secara empiris bahwa disiplin belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar. Namun pihak sekolah tetap harus memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi disiplin belajar pada siswa, karena tidak hanya disiplin belajar saja yang mempengaruhi hasil belajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran kepada Tirta Sari Surya Jakarta sebagai berikut :

1. Bagi siswa melihat teratur merupakan indikator yang paling besar, maka siswa harus teratur dalam belajar terkhusus di rumah karena ketika siswa mendisiplinkan diri dengan mengefisienkan waktu untuk belajar di rumah maka siswa akan mengerti dan memahami setiap pelajaran yang diajarkan guru di sekolah. Dengan demikian maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Bagi sekolah baiknya setiap guru lebih menjelaskan lagi kepada siswa pentingnya belajar, sehingga timbul dorongan dari dalam diri siswa untuk mau belajar sehingga ketika ada dorongan dari dalam diri siswa maka siswa tersebut dapat mengendalikan dirinya untuk belajar. Ketika siswa mampu mengendalikan dirinya untuk belajar maka hasil belajar siswa akan berdampak menjadi lebih baik
3. Guru, orang tua siswa, dan seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sudah sewajibnya memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena selain disiplin belajar, masih banyak faktor yang harus diperhatikan sehingga hasil belajar siswa akan berdampak menjadi lebih baik belajar siswa menjadi lebih tinggi dan terus meningkat.