

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data, pengetahuan deskripsi, analisis dan pembahasan data yang telah dilakukan dan diuraikan pada bab – bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara serentak antara kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar pada siswa di SMK Hang Tuah. Hasil uji hipotesis menghasilkan kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar. Dengan perolehan nilai thitung sebesar  $6,559 > \text{nilai } t_{\text{tabel}}$  sebesar 1,659. Artinya adalah jika kebiasaan belajar baik, maka hasil belajar siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika kebiasaan belajar buruk, maka hasil belajar siswa juga akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar. Dengan perolehan nilai thitung sebesar  $5,784 > \text{nilai } t_{\text{tabel}}$  sebesar 1,659. Artinya adalah jika efikasi diri baik, maka hasil belajar siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika efikasi diri buruk, maka hasil belajar siswa juga akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar. Dengan perolehan Fhitung sebesar  $59.570 > \text{nilai } F_{\text{tabel}}$  sebesar 3,08. Artinya adalah apabila kebiasaan

belajar dan efikasi diri meningkat, maka hasil belajar yang diperoleh akan meningkat dan sebaliknya.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar pada siswa di SMK Hang Tuah. Semakin baik kebiasaan belajar dan efikasi diri maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya. Oleh karena itu, siswa harus meningkatkan kebiasaan belajar dan efikasi diri sehingga hasil belajar yang diperolehnya akan meningkat.

Berdasarkan rata – rata hitung skor pada indikator kebiasaan belajar diperoleh indikator terendah adalah membaca. Hal tersebut terjadi karena kurangnya minat siswa untuk ke perpustakaan sehingga siswa malas membaca.

Sedangkan pada variabel efikasi diri, skor dimensi yang paling rendah adalah Magnitude / Besaran. Hal tersebut terjadi karena siswa masih merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, dan masih banyak siswa yang kurang yakin dengan mengerjakan tugasnya.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antar lain:

1. Bagi SMK Hang Tuah harus mampu meningkatkan kebiasaan belajar siswa terutama dalam kegiatan membaca. Cara memperbaikinya yaitu membuat jam khusus untuk memberikan peluang siswa mengunjungi perpustakaan untuk membaca. Kemudian sekolah juga turut memberikan tugas kepada guru – guru untuk menerapkan cara belajar yang baik agar siswa yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambahkan subjek penelitian maupun variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar seperti kreativitas belajar, gaya belajar, disiplin belajar dan lainnya sehingga kesimpulan yang diperoleh dapat lebih menyeluruh.