

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
KORSPONDENSI PADA SISWA KELAS X ADMINISTRASI
PERKANTORAN DI SMK TIRTA SARI SURYA JAKARTA**

**SARAH NURBAITILLAH
8105152327**



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

***THE EFFECT OF LEARNING FACILITIES AND LEARNING
STYLES ON THE LEARNING OUTCOMES OF
CORRESPONDENCE SUBJECTS FOR TENTH GRADE
STUDENTS IN OFFICE ADMINISTRATION AT TIRTA SARI
SURYA VOCATIONAL HIGH SCHOOL JAKARTA***

**SARAH NURBAITILLAH
8105152327**



*Building
Future
Leaders*

Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2019**

ABSTRAK

SARAH NURBAITILLAH. 8105152327. Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Pada Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Tirta Sari Surya Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat pengaruh fasilitas belajar dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran korespondensi pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Tirta Sari Surya Jakarta. Penelitian ini dilakukan terhitung mulai dari bulan Oktober 2018 sampai dengan Januari 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta yang berjumlah 695 siswa. Populasi terjangkau adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Tirta Sari Surya Jakarta yang berjumlah 138 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 100 siswa. Teknik yang digunakan adalah teknik acak proporsional. Data hasil belajar (Y) merupakan data sekunder, sedangkan data fasilitas belajar (X_1) dan gaya belajar visual (X_2) merupakan data primer dengan menggunakan skala *Likert*. Berdasarkan uji persyaratan analisis, data telah berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji asumsi klasik, pada uji multikolinearitas terdapat nilai *Tolerance* dari variabel fasilitas belajar dan gaya belajar visual sebesar $0,771 > 0,1$ dan nilai VIF sebesar $1,297 < 10$. Untuk hasil uji heteroskedastisitas melalui uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi fasilitas belajar sebesar $0,986 > 0,05$ dan gaya belajar visual $0,942 > 0,05$. Uji persamaan regresi yang diperoleh yaitu $\hat{Y} = 31,119 + 0,318 X_1 + 0,126 X_2$. Untuk hasil uji F berdasarkan tabel ANOVA, diperoleh F_{hitung} sebesar $44,391 > F_{tabel} 3,09$ yang artinya fasilitas belajar dan gaya belajar visual secara simultan berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Sedangkan hasil uji t diperoleh t_{hitung} fasilitas belajar sebesar $7,063 > t_{tabel} 1,985$, yang artinya fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Sedangkan t_{hitung} gaya belajar visual sebesar $2,093 > t_{tabel} 1,985$, yang artinya gaya belajar visual berpengaruh terhadap hasil belajar. Kemudian untuk uji koefisien determinasi diperoleh $0,478$, yang artinya terdapat pengaruh variabel bebas yaitu fasilitas belajar dan gaya belajar visual terhadap variabel terikat yakni hasil belajar sebesar $47,8\%$ dan sisanya sebesar $52,2\%$ dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: Hasil Belajar, Fasilitas Belajar, dan Gaya Belajar Visual

ABSTRACT

SARAH NURBAITILLAH. 8105152327. *The Effect Of Learning Facilities And Learning Style On The Learning Outcomes Of Correspondence Subjects For Tenth Grade Students In Office Administration At Tirta Sari Surya Vocational High School Jakarta. Script. Jakarta: Economic Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2019.*

This study aims to determine the effect of learning facilities and visual learning styles on the learning outcomes of correspondence subjects in class X Office Administration at SMK Tirta Sari Surya Jakarta. This research was conducted starting from October 2018 to January 2019. The research method used was a survey method with a correlational approach. The population in this study were all students at SMK Tirta Sari Surya Jakarta, amounting to 695 students. The reachable population is class X Office Administration Office of SMK Tirta Sari Surya Jakarta, amounting to 138 students. The sample used in this study was 100 students. The technique used is a proportional random technique. Learning outcome data (Y) is secondary data, while learning facility data (X1) and visual learning style (X2) are primary data using a Likert scale. Based on test requirements analysis, data has been normally distributed and has a linear relationship. Based on the classic assumption test, in the multicollinearity test there is a Tolerance value of learning facilities variables and visual learning styles of $0.771 > 0.1$ and VIF values of $1.297 < 10$. For heteroscedasticity test results through the Spearman's rho test, the significance value of learning facilities is $0.986 > 0,05$ and visual learning style $0.942 > 0.05$. The regression equation test obtained is $\hat{Y} = 31.119 + 0.318 X1 + 0.126 X2$. For the results of the F test based on the ANOVA table, obtained F_{count} of 44, $391 > F_{table}$ 3.09 which means learning facilities and visual learning styles simultaneously have a positive effect on learning outcomes. While the results of the t test obtained t_{count} of learning facilities amounted to $7.063 > t_{table}$ 1.985, which means learning facilities affect the learning outcomes. While t_{count} of visual learning style is $2,093 > t_{table}$ 1,985, which means visual learning styles influence the learning outcomes. Then for the test the coefficient of determination is 0.478, which means that there are influences of independent variables namely learning facilities and visual learning styles on the dependent variable that is learning outcomes of 47.8% and the remaining 52.2% is influenced by factors or other variables not examined.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Facilities, and Visual Learning Styles

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M. Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Darma Rika S., M.SE</u> NIP. 198303242009122002	Ketua Penguji		14 Februari 2019
<u>R. F. Rachmadania, M.SM</u> NIP. 8833750017	Sekretaris		14 Februari 2019
<u>Prof. Syarifudin Tippe, M.Si</u> NIP. 195306072011061001	Penguji Ahli		14 Februari 2019
<u>Dr. Nuryetty Zain, M.M</u> NIP. 195502221986022001	Pembimbing I		14 Februari 2019
<u>Marsofiyati, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 198004122005012002	Pembimbing II		14 Februari 2019

Tanggal Lulus : 11 Februari 2019

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2019
Yang Membuat Pernyataan



Sarah Nurbaitillah
8105152327

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tuaku, terutama Ibuku yang telah memberikan kasih sayang, menemaniku, menyemangatiku setiap hari, dan selalu mendoakanku setiap waktu tiada henti. Karena beliaulah saya ada sampai saat ini dan saya selalu berusaha untuk menjadi anak yang sukses dan dapat membahagiakan beliau kelak.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena limpahan rahmat dan anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Pada Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Tirta Sari Surya Jakarta” tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta serta sebagai sarana untuk mengaplikasikan kemampuan yang telah peneliti peroleh selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.

Pada kesempatan kali ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Pihak-pihak yang telah membantu yaitu:

1. Dr. Nuryetty Zain, M.M, selaku Dosen Pembimbing I atas waktu yang diberikan untuk membimbing dan memberikan saran dengan penuh perhatian dan kesabaran kepada peneliti sampai akhir penyusunan skripsi ini.
2. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II atas waktu yang diberikan untuk membimbing dan memberikan saran dengan penuh perhatian dan kesabaran kepada peneliti sampai akhir penyusunan skripsi ini.
3. Suparno, S.Pd., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi.

4. Darma Rika Swaramarinda, S.Pd., M.SE, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
5. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
6. Kepala Sekolah, Tata Usaha, Guru-Guru, dan Siswa-Siswi di SMK Tirta Sari Surya Jakarta yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dalam proses pengumpulan data peneliti.
7. Ibu, Bapak, dan Kakak-Kakak ku yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa yang tiada henti kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman dekat ku yaitu Shinta, Dian, Yasmin, Nurul, Dwi, Anis, Vindy, Laras, Cindy, dan Fadla yang telah memberikan semangat dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
9. Serta seluruh teman-teman Pendidikan Adminitrasi Perkantoran 2015 yang telah memberikan semangat dan menjadi bagian dari masa perkuliahan ini.

Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan yang positif, baik untuk peneliti maupun untuk pembaca.

Jakarta, Januari 2019

Peneliti