

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA SISWA DI SMK AL-WASLIYAH**

**EKA SABRINA HASYYATI**

**8105132192**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PERKANTORAN  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

***THE EFFECT OF SELF-CONCEPT AND INTEREST IN LEARNING TO  
LEARNING OUTCOMES ON STUDENT SMK AL-WASLIYAH***

***EKA SABRINA HASYYATI***

***8105132192***



*Building  
Future  
Leaders*

***This Scriptis Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment On  
Faculty of Economy State University Of Jakarta***

***STUDY PROGRAM OF OFFICE ADMINISTRATION  
DEPARTEMENT OF ECONOMY AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMY  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2017***

## ABSTRAK

**Eka Sabrina Hasyati. 8195132192. Pengaruh Konsep Diri dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Siswa di SMK Al-Wasliyah. Skripsi, Jakarta: Program Studi, Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2017.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara konsep diri dan minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas X di SMK Al- Wasliyah Jakarta. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Al-Wasliyah yang berjumlah 410 siswa, dengan populasi terjangkaunya seluruh siswa kelas X yang berjumlah 153 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik acak proporsional, sehingga didapatkan jumlah sampel penelitian sebanyak 105 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik survey, pencatatan dokumen dan kuesioner. Untuk mendapatkan data hasil belajar (Y), dilakukan dengan cara menghitung rata-rata nilai hasil ulangan harian ke empat (4) dan hasil ulangan tengah semester mata pelajaran Matematika semester genap. Kemudian data konsep diri (X1) dan minat belajar (X2) didapatkan dari hasil sebaran kuesioner pada 105 responden. Teknik analisis data yang dilakukan adalah uji persyaratan analisis yang terdiri atas uji normalitas dan uji linearitas, uji asumsi klasik, uji regresi linear berganda, uji hipotesis yang terdiri dari uji F dan uji T. Berdasarkan hasil analisis yang didapatkan diketahui terdapat pengaruh yang parsial antara konsep diri dengan hasil belajar. Dapat diketahui bahwa perhitungan Uji F atau uji koefisien regresi simultan didapatkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 312,569 > nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,09, artinya variabel konsep diri dan minat belajar secara serentak berpengaruh terhadap hasil belajar. Selanjutnya perhitungan uji koefisiensi regresi parsial atau uji t. dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  dari konsep diri sebesar  $t_{hitung}$  13,088 >  $t_{tabel}$  1,98, maka kesimpulannya adalah konsep diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Sedangkan pada perhitungan uji koefisiensi regresi parsial atau uji t antara variable minat belajar diketahui bahwa  $t_{hitung}$  dari minat belajar 2,522 >  $t_{tabel}$  1,98, berdasarkan rata-rata hitung sub indikator terendah konsep diri pada sub indikator kemandirian, jika kemandirian siswa rendah maka belajarlah lebih giat agar dapat lebih mandiri dalam mengerjakan latihan-latihan soal, sedangkan sub indikator terendah minat belajar pada sikap guru maka kurangi untuk menilai guru dan kurangi waktu untuk berbicara dengan teman. maka kesimpulannya adalah minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. perhitungan hasil analisis Analisis koefisien determinasi antara variable konsep diri dan minat belajar untuk menjelaskan hasil belajar secara simultan sebesar 86 % sedangkan 14% dipengaruhi oleh variable lain.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Konsep Diri, Minat Belajar

## ABSTRACT

*Eka Sabrina Hasyiyati. 8195132192. THE EFFECT OF SELF CONCEPT AND INTEREST LEARNING ON STUDENT RESULTS IN SMK AL-WASLIYAH. in, Jakarta: Study Program, Economic Education, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, Jakarta State University. 2017. This study aims to determine whether there is influence between self-concept and interest in learning on learning outcomes in the subjects of class X Mathematics at SMK Al-Wasliyah Jakarta. This research was conducted for three months. The research method used is survey method with quantitative approach. The population in this study were all students of SMK Al-Wasliyah which amounted to 410 students, with the inaccessible population of all X class students, amounting to 153 students. Technique of sampling using random technique proportional, so got the amount of research sample as many as 105 respondents. Data collection techniques used survey techniques, document recording and questionnaires. To get the learning result data (Y), done by calculating the average value of daily test result to four (4) and the result of repetition of semester subjects semester even mathematics. Then the data self-concept (X1) and interest in learning (X2) obtained from the results of the distribution of questionnaires on 105 respondents. Data analysis technique performed is test requirement analysis consisting of normality test and linearity test, test of classical assumption, multiple linear regression test, hypothesis test consisting of F test and T test. Based on result of analysis that is known there is partial influence between concept Self with learning outcomes. It can be seen that the calculation of Test F or the simulant regression coefficient test found that the value of Fcount of  $312.569 > F_{table}$  value of 3.09, means that self concept and learning interest simultaneously affect the learning outcomes. Furthermore, the calculation of partial regression coefficient test or t test. It can be seen that thitung from self concept of t count  $13,088 > t_{table}$  1,98, hence the conclusion is self concept have influence which signifikan to result learn. While on the calculation of partial regression coefficient test or t test between interest learning variables known that the titung of learning interest  $2,522 > t_{table}$  1.98, based on the average sub-indicator of the lowest self-concept on the independence sub indicator, if student independence is low then learn more hard In order to be more independent in doing the exercise questions, while the lowest sub-indicator interest in learning on teacher attitudes less to assess the teacher and reduce the time to talk with friends. Then the conclusion is interest in learning has a significant influence on learning outcomes. Calculation of analysis result Analysis of coefficient of determination between self concept and learning interest to explain learning result simultaneously equal to 86% while 14% influenced by other variable*

**Keyword:** INTEREST IN LEARNING, LEARNING OUTCOMES, SELF-CONCEPT

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


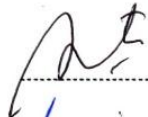


Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



**Dr. Dedi Purwana, ES, M. Bus**

**NIP. 196712071992031001**

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Suparno, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19708282014041001	Ketua	 .....	20 Juli 2017
2. <u>Dewi Nurmalasari, MM</u> NIP. 198101142008122002	Sekretaris	 .....	24 Juli 2017
3. <u>Erika Takidah, SE, M.Si</u> NIP. 197511112009122001	Penguji Ahli	 .....	24 Juli 2017
4. <u>Dra. Rr. Ponco Dewi K., MM</u> NIP. 195904031984032001	Pembimbing I	 .....	25 Juli 2017
5. <u>Darma Rika S., S.Pd, M.SE</u> NIP. 198303242009122002	Pembimbing II	 .....	24 Juli 2017

Tanggal Lulus: 20 Juli 2017

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan Ini, saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali tertulis dengan jelas yang telah dicantumkan dalam daftar pustaka
3. Apabila pernyataan ini terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan nama gelar yang telah diperoleh, serta saksi lainnya yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017



**EKA SABRINA HASYYATI**  
NIM. 8105132192

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

“Janganlah kamu bersikap lemah. Dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman”

-Al-Imran: 139-

“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”

-Winston Churchill-

“Perbaikilah apa yang harus diperbaiki maka jadilah orang yang selalu memperbaiki diri, agar hidupmu akan selalu menjadi yang terbaik”

-Eka Sabrina Hasyiyati-

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur pada kehadiran Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya atas semua nikmat-Nya yang telah diberikan sehingga dalam penyusunan skripsi ini dimudahkan dalam penulisan yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa di Smk Al-Wasliyah”.

Dalam penyusunan skripsian ini, peneliti mengucapkan terimakasih untuk pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan semangat pada peneliti sehingga penelitian ini dalam prosesnya dimudahkan dan dilancarkan hingga tahap akhir. Ucapan terimakasih tersebut di hanturkan untuk:

1. Dra. RR. Ponco Dewi Karyaningsih, MM, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, kesabaran, doa, dan kasih sayang yang luar biasa serta saran dalam penelitian skripsi ini.
2. Darma Rika Swaramarinda, M.SE. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kesabaran, doa, dan kasih sayang yang luar biasa serta saran dalam penelitian skripsi ini.
3. Suparno, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Dedi Purwana, Es, M.Bus, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.



5. Bapak Iyan Selaku Ketua Kurikulum SMK Al-Wasliyah yang telah memberikan izin serta membantu memudahkan dalam proses penyebaran kuisioner dan mendapatkan dokumen peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh dosen-dosen Fakultas Ekonomi yang telah memberikan ilmu dan mengajarkan banyak hal selama masa perkuliahan kepada peneliti.
7. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa dan bimbingan serta motivasi moril dan materil untuk peneliti.
8. Adi Kurniawansyah yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya untuk peneliti.
9. Teman teman Pendidikan Administrasi Perkantoran 2013 atas semangat dan bantuannya kepada peneliti selama menyusun skripsi ini, terutama: Indah, Dina Permata, Diki, Sofi, Arline, Thalya, Dina Iswara, Gea dan Tika

Kekurangan serta kekhilafan dirasa masih ada dalam penulisan skripsian ini. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat meningkatkan kualitas penelitian dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca

Jakarta, Juli 2017

Peneliti