

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh konsep diri dan minat belajar terhadap hasil belajar pada siswa di SMK Al-Wasliyah, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa Pengaruh antara konsep diri dengan hasil belajar memiliki pengaruh positif yang dapat dilihat pada tabel uji t diketahui bahwa  $t_{hitung}$  konsep diri  $13,088 > t_{tabel}$   $1,98$  secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar.
2. Pengaruh antara minat belajar dengan hasil belajar memiliki pengaruh positif dengan  $t_{hitung}$  dari minat belajar sebesar  $2,522 > t_{tabel}$   $1,98$  maka kesimpulannya adalah minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.
3. Pengaruh konsep diri dan minat terhadap hasil belajar memiliki  $F_{hitung}$  sebesar  $312,569 > nilai F_{tabel}$  sebesar  $3,09$ . Maka dapat disimpulkan bahwa Artinya variabel konsep diri dan minat belajar secara serentak berpengaruh terhadap hasil belajar.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat dideskripsikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variable konsep diri terhadap variable hasil belajar, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variable konsep diri terhadap variable hasil belajar, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara variable minat belajar terhadap hasil belajar dan pengaruh secara serentak yang signifikan antara konsep diri dan minat belajar terhadap hasil belajar di SMK Al-Wasliyah.

Berdasarkan rata-rata hitung skor pada indikator dan sub indikator variabel konsep diri diperoleh indikator tertinggi pada indikator aspek sosial dimana aspek sosial memperoleh skor tertinggi sebesar 33,84% dari indikator lainnya, dan indikator aspek psikologis memperoleh skor terendah sebesar 32,78% dari indikator lainnya, jika aspek psikologis rendah pada siswa maka akan berdampak bahwa siswa tersebut akan kurang percaya diri, tidak mandiri, tidak berani dalam menyampaikan pendapatnya, tidak sanggup untuk melakukan sesuatu yang seharusnya menjadi tanggung jawab mereka. Sedangkan sub indikator konsep diri tertinggi pada sub indikator keberanian dengan presentase 11,48%. sedangkan sub indikator konsep diri paling rendah terletak pada sub indikator kemandirian dengan 10,64%, jika kemandirian siswa rendah maka hal tersebut akan menjadikan siswa tersebut ketergantungan dengan orang lain.

Sedangkan rata-rata hitung skor pada indikator dan sub indikator variable minat belajar diperoleh indikator adanya perhatian memperoleh skor tertinggi yakni sebesar 50,80% dari indikator menarik atau ketertarikan, dampak dari

rendahnya ketidaktertarikan siswa dalam belajar maka siswa tersebut akan malas untuk belajar ataupun membaca buku. Sedangkan sub indikator yang dominan dari minat belajar, dinyatakan bahwa sub indikator kegiatan pembelajaran memperoleh skor tertinggi yakni sebesar 34,08% sedangkan dari sub indikator terendah pada sikap guru yang memperoleh sebesar 32,29%. Jika persentase terendah pada sikap guru maka dampak dari siswa, siswa akan malas memperhatikan apa yang sedang guru terangkan, hal ini dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang bermanfaat, yaitu:

1. Saran untuk siswa al-wasliyah untuk meningkatkan konsep diri siswa agar siswa lebih percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya tanpa ragu atas kemampuannya, dan belajar lebih giat agar lebih mandiri dalam mengerjakan soal-soal ulangan atau latihan soal dan meningkatkan minat belajar dengan banyak membaca, kurangi waktu untuk mengobrol didalam kelas dan kurangi untuk menilai sikap guru karena dapat mengurangi semangat untuk belajar, siapapun guru yang diajarkan maka hormatilah mereka dan ambil ilmu yang diberikan.
2. Saran untuk SMK Al-Wasliyah agar memberikan dorongan kepada siswa dengan memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa

agar siswa lebih bersemangat dalam belajar. Selain siswa, sebaiknya kepala sekolah memberikan pelatihan kepada guru-guru yang mengajar agar gaya mengajar lebih kreatif, menarik dan lebih menyenangkan.

3. Saran untuk guru SMK Al-Wasliyah agar terus memberikan semangat kepada siswa, lebih kreatif dalam mengajar agar siswa mau meningkatkan konsep diri mereka melalui presentasi dikelas, mengerjakan soal-soal ulangan atau tugas- tugas yang diberikan dengan percayadiri tanpa melihat pekerjaan temannya dan mau meningkatkan minat belajar mereka melalui metode belajar yang menarik, seperti talking stick,dll agar tidak membosankan di dalam kelas dan menjadikan belajar adalah menyenangkan bagi mereka.