

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan secara empiris berdasarkan pengolahan data statistik, deskripsi, analisis, dan interpretasi data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Literasi Digital terhadap Keterampilan Belajar sebesar 2,99 atau sebesar 2,99%. Semakin meningkat Literasi Digital siswa maka Keterampilan Belajar yang didapatkan siswa juga meningkat. Begitu pula sebaliknya, semakin menurun Literasi Digital siswa, maka semakin rendah pula Keterampilan Belajar yang diperoleh siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Sikap Belajar terhadap Keterampilan Belajar sebesar 12,33 atau sebesar 12,33%. Semakin meningkat Sikap Belajar siswa, maka Keterampilan Belajar yang didapatkan oleh siswa akan meningkat. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah Sikap Belajar maka semakin rendah Keterampilan Belajar yang didapatkan siswa.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Literasi Digital dan Sikap Belajar terhadap Keterampilan Belajar sebesar 0,505 atau sebesar 50,5%.

Apabila Literasi Digital dan Sikap Belajar meningkat maka Keterampilan Belajar yang diperoleh juga akan meningkat.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pengolahan data, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara literasi digital dan sikap belajar terhadap keterampilan belajar yang dialami oleh siswa-siswi di SMA Negeri Kecamatan Jatinegara, Jakarta Selatan. Dari hasil penelitian ini, literasi digital dan sikap belajar dapat memberikan beberapa implikasi terhadap keterampilan belajar seseorang seperti :

1. Meningkatkan keterampilan belajar siswa dengan cara meningkatkan dan memperbaiki kemampuan literasi digital siswa dalam kegiatan belajar.
2. Mendidik siswa agar memiliki sikap belajar yang baik, akan memberikan siswa kemampuan dan keterampilan belajar yang baik pula selama kegiatan pembelajaran.
3. Pemantauan oleh guru terhadap siswa dalam menggunakan teknologi digital yang diarahkan kepada keperluan belajar, dapat memperbaiki siswa dalam kemampuan literasi digitalnya sehingga mereka menggunakan teknologi digital secara efektif dan efisien selama kegiatan belajar berlangsung.
4. Penerapan kedisiplinan oleh sekolah dapat memperbaiki sikap siswa tidak hanya selama kegiatan belajar berlangsung tetapi juga di lingkungan sekolah dan di luar sekolah, sehingga diharapkan keterampilan belajar siswa juga akan tumbuh dalam kegiatan belajar.

Dari pemaparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu literasi digital dan sikap belajar. Namun selain itu, masih ada faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan keterampilan belajar yang dirasakan oleh siswa. Sehingga diharapkan ada penelitian lanjutan yang meneliti tentang variabel-variabel lain yang berkaitan dengan keterampilan belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang sudah diuraikan sebelumnya, maka peneliti memberikan masukan yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Siswa harus memiliki kemampuan literasi digital yang baik. Dengan demikian, siswa dapat mengoperasikan atau menggunakan teknologi digital pada hal-hal yang positif terhadap kehidupannya, sehingga perilaku siswa tersebut dapat mengubah dan mempengaruhi keterampilan belajar dirinya di sekolah.
2. Sekolah melalui Bapak/Ibu guru memberikan arahan dan bimbingan kepada siswanya untuk memiliki sikap belajar yang baik pada saat di sekolah, yaitu dengan cara mewajibkan siswa mencatat hal yang diberikan guru sehingga materi yang diberikan dapat dipelajari kembali ketika berada di rumah, serta memberikan pengertian mengenai pentingnya mencatat dan membaca kembali pelajaran yang sudah disampaikan.

3. Sekolah dapat menambahkan sanksi poin pada buku pelanggaran bagi siswa yang menggunakan teknologi digital tidak atau tanpa intruksi guru, sebagai bentuk penegasan kepada siswa agar mereka tidak menggunakan teknologi digital tanpa adanya intruksi saat kegiatan belajar di kelas.
4. Sekolah juga dapat mengadakan pelatihan dan penyuluhan terhadap guru dan siswa mengenai kedisiplinan dan pemantauan penggunaan teknologi digital saat kegiatan belajar di kelas berlangsung, sebagai bentuk pencegahan terhadap penggunaan teknologi digital yang tidak sesuai dengan peruntukannya saat kegiatan belajar di kelas.
5. Orang tua yang mendampingi anaknya dirumah sebaiknya ikut memperhatikan kegiatan siswa di rumah. Karena dengan memantau kegiatan sang anak, seperti misalnya mewajibkan anak memiliki waktu khusus untuk belajar di rumah, dan memantau penggunaan teknologi digital tentu siswa akan memiliki kebiasaan belajar lebih baik dan akan mencapai keterampilan belajar yang optimal.