

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data statistik, deskriptif, dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X SMK Negeri 22 Jakarta. Artinya, jika siswa memiliki persepsi keterampilan mengajar guru yang positif, maka hasil belajar siswa akan meningkat dan sebaliknya jika siswa memiliki persepsi keterampilan mengajar guru yang negatif, maka hasil belajar siswa akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X SMK Negeri 22 Jakarta. Artinya, jika siswa memiliki disiplin yang tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat dan sebaliknya jika siswa memiliki disiplin yang rendah, maka hasil belajar siswa akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan disiplin siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X SMK Negeri 22 Jakarta. Artinya, secara bersama-sama semakin tinggi persepsi siswa tentang

keterampilan mengajar guru dan disiplin siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa, sebaliknya jika persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan disiplin siswa rendah maka hasil belajar yang di dapat akan menurun.

B. Implikasi

Setelah dilakukan penelitian mengenai persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan disiplin siswa terhadap hasil belajar siswa, diketahui bahwa implikasinya adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dan sub indikator dari variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terlihat bahwa indikator keterampilan memberikan penguatan serta sub indikator penguatan non verbal memiliki nilai yang tinggi. Persentase paling rendah adalah indikator keterampilan bertanya sebesar 15,91%. Hal ini menunjukkan bahwa semangat belajar siswa tinggi dikarenakan guru memberikan respon yang baik terhadap siswa apabila siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan baik maupun memperbaiki jawaban yang telah diberikan oleh siswa seperti memberikan pujian dengan kata kata maupun dengan gerakan isyarat, hal inilah yang berpengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa. Indikator keterampilan bertanya memiliki nilai terendah dengan sub indikator yang dominan yaitu penggunaan pertanyaan secara singkat dan jelas. Hal ini menunjukkan bahwa guru yang mengajar dengan memberikan pertanyaan secara menyebar di saat pembelajaran sedang

berlansung kurang memberikan manfaat karena banyak dari siswa yang kurang paham atau tidak mengerti jika diberikan pertanyaan pada saat pelajaran sedang berlansung.

2. Dari hasil pengolahan data, disiplin sekolah dan mematuhi tata tertib memiliki nilai tertinggi. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin siswa akan meningkat jika siswa sudah mematuhi tata tertib yang dibuat oleh sekolah. Siswa kelas X SMKN 22 Jakarta yang tergolong sebagai siswa yang memiliki disiplin sekolah yang tinggi jika mereka sudah mematuhi tata tertib dan aturan yang ditetapkan oleh sekolah sehingga akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa tersebut. Sedangkan disiplin waktu memiliki nilai terendah dengan sub indikator dominan tugas. Hal ini menunjukkan siswa kurang senang pada saat mereka diberikan tugas oleh guru yang artinya siswa tidak memiliki disiplin waktu yang baik dan lebih memilih untuk tidak diberikan tugas oleh guru.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan kesimpulan yang diperoleh, maka terdapat beberapa saran yang penulis sampaikan sehubungan dengan penelitian ini :

1. Guru sebagai fasilitator bagi siswa diharapkan dapat memaksimalkan keterampilan mengajar sebagai guru sehingga bisa menimbulkan persepsi yang baik bagi guru maupun bagi siswa yang akan memudahkan bagi siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru. Guru juga diharapkan dapat memberikan siswa respon yang

positif apabila siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan baik, maupun pada saat memperbaiki jawaban siswa agar timbul semangat belajar pada diri siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya.

2. Siswa diharapkan diharapkan memiliki disiplin yang tinggi baik disiplin waktu maupun disiplin sekolah untuk menimbulkan hasil belajar terbaik dalam mata pelajaran disekolah. Dengan adanya hasil belajar yang baik maka akan menjadi kebanggaan untuk diri sendiri, orang tua dan sekolah.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat memperhatikan dan meningkatkan keterampilan dan kompetensi yang dimiliki oleh guru dengan cara mengikuti seminar-seminar yang dapat meningkatkan keterampilan dan kompetensi guru, dan juga diharapkan sekolah dapat lebih memperhatikan kondisi para siswanya dengan memaksimalkan peran konseling di dalam sekolah dan juga membuat peraturan yang akan berguna untuk meningkatkan disiplin siswa sehingga jika hal tersebut terlaksana dengan baik maka kualitas guru akan baik pula serta hasil belajar para siswa akan meningkat.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar. variabel lain yang dimaksud adalah seperti metode mengajar guru, lingkungan belajar, kebiasaan belajar, minat belajar dan lainnya.