

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan temuan fakta yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Sehingga jika motivasi belajar meningkat, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMKN 3 Jakarta pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Sehingga jika kecerdasan emosional meningkat, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMKN 3 Jakarta pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Sehingga jika lingkungan keluarga meningkat, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMKN 3 Jakarta pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar, kecerdasan emosional, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Sehingga jika motivasi belajar, kecerdasan emosional, dan lingkungan keluarga meningkat, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMKN 3 Jakarta pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat terkait hasil penelitian ini peneliti mengetahui bahwa ada pengaruh dari motivasi belajar, kecerdasan emosional, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 3 Jakarta pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis. Sehingga, implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dan sub indikator dari variabel motivasi belajar terlihat bahwa indikator motivasi ekstrinsik serta sub indikator lingkungan belajar yang kondusif memiliki nilai yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif seperti kondisi kelas yang nyaman, bersih, dan rapih dapat memberikan semangat bagi siswa yang sedang belajar sehingga mereka dapat menangkap materi pelajaran dengan baik dan mendapatkan nilai yang lebih baik lagi, dan pada akhirnya lingkungan belajar yang kondusif berpengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan indikator motivasi intrinsik memiliki nilai terendah dengan sub indikator yaitu dorongan kebutuhan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki dorongan atau rasa kebutuhan untuk belajar dari dalam dirinya.
2. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dan sub indikator dari variabel kecerdasan emosional terlihat bahwa indikator mengenali emosi diri memperoleh presentase paling tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa dengan dapat mengenali emosi diri seperti kesadaran diri, mengenali perasaan, kemampuan memantau perasaan dari waktu ke

waktu merupakan hal penting dan dasar dari kecerdasan emosional itu sendiri. Siswa yang memiliki kemampuan tersebut sewaktu belajar maka akan dapat dengan mudah memahami dirinya dan mengontrolnya sehingga tidak larut dalam kekuasaan perasaan. Sehingga mereka dapat menangkap materi pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Sedangkan indikator mengelola emosi memiliki nilai terendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang dapat mengelola emosi yang ada di dalam dirinya sewaktu belajar.

3. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dan sub indikator dari variabel lingkungan keluarga terlihat bahwa indikator cara orang tua mendidik memiliki nilai yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa cara orang tua mendidik merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses belajar siswa. Dengan memiliki orang tua yang bisa mendidik dengan cara yang baik, mengetahui dan memahami apa yang menjadi keinginan atau kebutuhan anak-anaknya, siswa dapat belajar dengan baik, sehingga hasil belajar yang diperoleh juga tinggi. Sedangkan indikator kondisi ekonomi keluarga memiliki nilai terendah. Hal ini menunjukkan bahwa kondisi ekonomi keluarga yang tidak terlalu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, justru terkadang keadaan ekonomi keluarga yang kurang berkecukupan memacu siswa untuk lebih giat belajar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan kesimpulan yang diperoleh, maka terdapat beberapa saran yang penulis sampaikan sehubungan dengan penelitian ini:

1. Bagi guru ada baiknya pada saat pembelajaran memperhatikan unsur motivasi dan kecerdasan emosional. Pada saat pembelajaran, selain guru menyampaikan materi pelajaran juga memberikan motivasi, juga melakukan pengelolaan dan pengamatan terhadap emosi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Bagi siswa diharapkan berusaha untuk menyenangi materi ekonomi bisnis dan memperhatikan pada saat guru menjelaskan. Siswa juga diharapkan tidak menuntut orangtua untuk mencukupi kebutuhan yang tidak mendukung belajarnya akan tetapi menyadari keadaan ekonomi orangtua agar semakin termotivasi dan tekun dalam belajar. Siswa juga disarankan agar dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya dalam belajar, sehingga kecerdasan emosionalnya semakin baik.
3. Bagi orang tua diharapkan dapat menciptakan lingkungan keluarga yang nyaman, memberikan motivasi belajar, dan melakukan pengelolaan dan meningkatkan keterampilan terhadap emosi anak.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang turut mempengaruhi hasil belajar selain motivasi belajar, kecerdasan emosional, dan lingkungan keluarga sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh.