

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KONSEP DIRI TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei Pada Peserta Didik Kelas XI
IIS di SMAN 88 Jakarta)**

FERNI ANNISA

8105150767



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

**THE EFFECT OF LEARNING STYLE AND SELF-CONCEPT ON
CRITICAL THINKING ABILITY OF STUDENTS IN ECONOMIC
LESSONS (Survey of IIS Class XI Students at SMAN 88 Jakarta)**

FERNI ANNISA

8105150767



*Building
Future
Leaders*

The Thesis is Written as Part of Bachelor Degree in Economic Education

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2019**

ABSTRAK

Ferni Annisa. ***Pengaruh Gaya Belajar dan Konsep Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta didik Kelas XI IIS di SMAN 88 Jakarta).***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah gaya belajar dan konsep diri memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda sebagai metode untuk memperoleh hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Selanjutnya, konsep diri secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Secara simultan gaya belajar dan konsep diri memiliki pengaruh sebesar 79,7%. Penelitian ini juga menggunakan analisis regresi sederhana dan anova uji satu jalur untuk menguji masing masing jenis gaya belajar yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan hasil data penelitian persentase gaya belajar memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis didapatkan melalui perhitungan yaitu sebesar: visual 39,3%, auditori 33,8% dan kinestetik 59,9%, sejalan dengan hasil uji anova satu jalur nilai rata rata kemampuan berpikir kritis berdasarkan ketiga gaya belajar yang paling mempengaruhi adalah gaya belajar kinestetik sebesar 79,22. Oleh karena itu gaya belajar yang lebih besar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah gaya belajar kinestetik. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka hendaknya gaya belajar dan konsep diri secara bersama-sama ditingkatkan untuk menghasilkan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi. Ketika peserta didik paham akan gaya belajar yang dimiliki dan konsep diri peserta didik positif, maka siswa akan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis

Kata Kunci : Gaya Belajar, Konsep Diri, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Ferni Annisa. *The Effect of Learning Style and Self Concept on Students' Critical Thinking Ability in Economic Subjects (Survey on IIS Class XI Students at SMAN 88 Jakarta).*

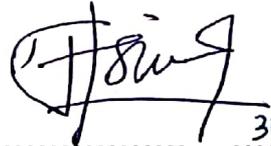
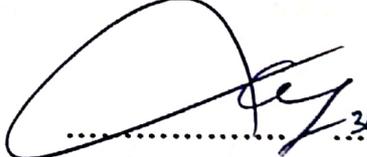
This study aims to determine whether learning styles and self-concepts have an influence on critical thinking skills. This study uses multiple regression analysis as a method to obtain research results. The results showed that learning styles partially had a significant influence on critical thinking skills. Furthermore, partial self-concept has a significant influence on critical thinking skills. Simultaneously learning styles and self concepts have an influence of 79.7%. This study also uses simple regression analysis and one-way ANOVA test to test each type of learning style that has the most influence on critical thinking skills. Based on the results of the research data the percentage of learning styles has an influence on critical thinking skills obtained through calculations that are equal to: visual 39.3%, auditory 33.8% and kinesthetic 59.9%, in line with the results of one-way ANOVA test scores of average critical thinking skills based on the three learning styles that most influence is the kinesthetic learning style of 79.22. Therefore a larger learning style can improve critical thinking skills is a kinesthetic learning style. The implication of the results of this study is to improve students' critical thinking abilities, so learning styles and self-concepts together are improved to produce higher critical thinking skills. When students understand the learning styles possessed and positive self-concept of students, students will be able to improve their critical thinking skills

Keywords: Learning Style, Self Concept, Critical Thinking Ability

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Ari Saptono, M.Pd</u> NIP. 197207152001121001	Ketua Penguji		25-07-19
<u>Dr. Siti Nurjanah, M.Si</u> NIP. 197201141998022001	Penguji Ahli		30-07-19
<u>Agus Wibowo, S.Pd.I M.Pd</u> NIP. 198202172015041001	Sekretaris		30-07-19
<u>Dr. I Ketut R Sudiarditha, M.Si</u> Pembimbing I NIP. 195602071986021001			01-08-19
<u>Dr. Rd Tuty Sariwulan, M.Si</u> NIP. 195807221986082001	Pembimbing II		24-07-19

Tanggal Lulus : 12 Juli 2019

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 24 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



FERNI ANNISA

No. Reg. 8105150767

LEMBAR PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah SWT yang senantiasa mendampingi setiap langkah saya, dimanapun saya melangkah.

Teruntuk Papah, Mamah , Tete , Ai dan orang yang saya cintai, karena telah menjadi sumber motivasi untuk belajar membahagiakan.

Usaha tidak akan pernah membohongi hasil. Semakin keras berusaha maka akan

besar pula hasil yang di dapat. Obat hati yang paling membuat tenang adalah

berdoa, berzikir dan meminta ketenangan Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sesuai jadwal. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Penyelesaian skripsi ini terwujud atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya
2. Bapak Prof. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Suparno, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Dr. I Ketut R Sudiardhita M.Si selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Dr. Tuty Sariwulan,, M.Si selaku Dosen Pembimbing II
6. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan dan semangatnya kepada penulis
7. Seluruh staf Fakultas Ekonomi dan BAAK Universitas Negeri Jakarta yang selalu membantu dalam administrasi penulisan

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Asep Dedy dan Aan Ismayanthi sebagai orang tua penulis yang telah memberikan kontribusi dan dukungan luar biasa atas terwujudnya penelitian ini. Kemudian terima kasih pula

penulis ucapkan kepada sahabat-sahabat dan orang tercinta tercinta yaitu BULAKAPAK SQUAD, ALKDR, Arlianingsih dan GENK UI-UNJ serta pasanganku sejak 7 tahun lalu Maulana Pratama Rachman Putra. Begitu pula dengan teman-teman Pendidikan Ekonomi Koperasi Reguler 2015 yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan yang ada dalam pelaksanaan maupun penyusunan skripsi ini, maka dapat dikatakan begitu banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan dalam proses penyempurnaan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca umumnya, sebagai peningkatan pengetahuan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Pendidikan Ekonomi.

Jakarta, 30 Juni 2019

Ferni Annisa