

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAS TULUS BHAKTI**

MELSY

8135150158



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BISNIS

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2019

***THE EFFECT OF LEARNING FACILITIES AND LEARNING
DISCIPLINE ON RESULTS OF ECONOMIC LEARNING
LEARNING IN SMAS TULUS BHAKTI***

MELSY

8135150158



*Building
Future
Leaders*

***Thesis is Organized As One of The Requirements for Obtaining Bachelor of
Education at Faculty of Economics State University of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF BUSINESS EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2019

ABSTRAK

MELSY. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMAS Tulus Bhakti. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sahih, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang pengaruh fasilitas belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Ekonomi di SMAS Tulus Bhakti. Penelitian ini dilakukan di SMAS Tulus Bhakti. Selama empat bulan terhitung sejak bulan Maret 2019 sampai dengan Juni 2019. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, populasi yang digunakan adalah seluruh siswa di SMAS Tulus Bhakti. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan *simple random sampling* sebanyak 121 siswa. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan regresi linier berganda. Hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi di SMAS Tulus Bhakti. Apabila fasilitas belajar memadai, maka akan meningkat hasil belajar siswa. Hipotesis (H₁) ini dibuktikan dengan persamaan regresi linier sederhana $\hat{Y} = 65,108 + 0,254X_1$. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar nilai R^2 adalah sebesar 0,419. Hal ini menunjukkan variabel fasilitas belajar sebesar 41,9% dipengaruhi oleh variabel hasil belajar, sedangkan sisanya sebesar 58,1% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti, (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi di SMAS Tulus Bhakti. Apabila disiplin belajar siswa tinggi, maka akan meningkat hasil belajar siswa. Hipotesis (H₂) ini dibuktikan dengan persamaan regresi linier sederhana $\hat{Y} = 72,456 + 0,152X_2$. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar nilai R^2 adalah sebesar 0,222. Hal ini menunjukkan variabel disiplin belajar sebesar 22,2% dipengaruhi oleh variabel hasil belajar, sedangkan sisanya sebesar 77,8% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti, dan (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan fasilitas belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi di SMAS Tulus Bhakti. Apabila fasilitas belajar memadai dan disiplin belajar siswa tinggi, maka akan meningkat hasil belajar siswa. Hipotesis (H₃) ini dibuktikan dengan persamaan regresi linier berganda $\hat{Y} = 62,734 + 0,214X_1 + 0,081X_2$. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi pengaruh fasilitas belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar nilai R^2 adalah sebesar 0,472. Hal ini menunjukkan variabel fasilitas belajar dan disiplin belajar sebesar 47,2% dipengaruhi oleh variabel hasil belajar, sedangkan sisanya sebesar 52,8% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.

Kata kunci: Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

MELSY. *Effect of Learning Facilities and Learning Discipline on Learning Outcomes in Economic Subjects at Tulus Bhakti High School.* Jakarta: Business Education Study Program, Faculty of Economics, Jakarta State University, 2019.

This study aims to obtain the right knowledge to obtain appropriate, valid, valid, and reliable empirical data and facts about the influence of learning facilities and discipline learn about the results of economic study at Tulus Bhakti SMAS. This research was conducted at Tulus Bhakti High School. For four months from March 2019 to June 2019. This type of research uses quantitative methods with survey research. The population used is all students in Tulus Bhakti High School. The sampling technique used was propotional random sampling of 125 students. While the analysis technique of this study uses multiple linear regression. The research hypothesis shows that: (1) There is a positive and significant effect of learning facilities on the results of learning economic subjects at Tulus Bhakti Senior High School. If learning facilities are adequate, student learning outcomes will increase. Hypothesis (H₁) is evidenced by a simple linear regression equation $\hat{Y} = 65.108 + 0.254X_1$. From the calculation of the coefficient of determination the effect of learning facilities on learning outcomes R² value is 0.419. This shows that the learning facilities variable is 41.9% influenced by learning outcomes variables, while the remaining 58.1% is influenced by variables not examined, (2) There is a positive and significant influence of learning discipline on the results of learning economic subjects in the SMAS Tulus Bhakti. If student discipline is high, student learning outcomes will increase. Hypothesis (H₂) is evidenced by a simple linear regression equation $\hat{Y} = 72.456 + 0.152X_2$. From the calculation of the coefficient of determination the effect of learning discipline on learning outcomes the value of R² is 0.222. This shows that the learning discipline variable is 22.2% influenced by learning outcomes variables, while the remaining 77.8% is influenced by variables not examined, and (3) There is a positive and significant effect of learning facilities and learning discipline on eye learning outcomes Economics in Tulus Bhakti High School. If learning facilities are adequate and student learning discipline is high, student learning outcomes will increase. Hypothesis (H₃) is proven by multiple linear regression equation $\hat{Y} = 62,734 + 0,214X_1 + 0,081X_2$. From the calculation of the coefficient of determination, the effect of learning facilities and learning discipline on learning outcomes, the value of R² is 0.472. This shows that the learning facilities and learning discipline variables are 47.2% influenced by learning outcomes variables, while the remaining 52.8% are influenced by variables not examined.

Keywords: *Learning Facilities, Learning Discipline, Learning Outcomes*

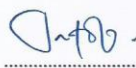
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Corry Yohana, M.M</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji		09 - Agustus - 2019
2. <u>Dita Puruwita, S.Pd., M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Penguji Ahli		09 - Agustus - 2019
3. <u>Rahmi, S.E., M.S.M</u> NIP. 198305012018032001	Sekretaris		09 - Agustus - 2019
4. <u>Drs. Nurdin Hidayat, M.M., M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Pembimbing I		09 - Agustus - 2019
5. <u>Terrylina Arvinta M, S.E., M.M</u> NIDK. 8854660018	Pembimbing II		09 - Agustus - 2019

Tanggal Lulus: 31 Juli 2019

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, July 2019

Yang membuat pernyataan



Melsy

NIM. 8135150158

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Bermimpilah setinggi langit tanpa menjatuhkan yang lain.”

(MELS Y)

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan keberkahan sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMAS Tulus Bhakti.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Nurdin Hidayat, M.M, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberi arahan selama proses pelaksanaan dan penulisan skripsi ini;
2. Terrylina Arvinta Monoarfa, S.E, M.M, selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, saran, dukungan, semangat, waktu dan tenaga dalam proses penulisan skripsi ini;
3. Drs. Nurdin Hidayat, M.M, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan selama masa perkuliahan;
4. Dr. Corry Yohana, M.M, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis;
5. Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;

6. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bisnis yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya;
7. Kedua orang tua saya tercinta, papa, mamah, koko, dan adik tercinta yang memberi dukungan baik secara moril maupun materil;
8. Elis Wahdianti, S.Pd selaku guru ekonomi di SMAS Tulus Bhakti yang membantu penelitian dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi saya;
9. Teman-teman Pendidikan Bisnis angkatan 2015.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa, dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, July 2019

Melsy