

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab – bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif antara kreativitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 16 di Jakarta. Persamaan regresi $\hat{Y} = 63,008 + 0,160 X_1 + 0,132 X_2$. Koefisien kreativitas belajar (X_1) dan kemandirian belajar (X_2) bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara kreativitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar. Kreativitas belajar dan kemandirian belajar untuk menjelaskan hasil belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 16 di Jakarta secara simultan yaitu 61,0% sedangkan sisanya 39,0% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.
2. Terdapat hubungan yang positif antara kreativitas belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 16 di Jakarta. Koefisien X_1 bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara kreativitas belajar dengan hasil belajar. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat kreativitas belajar maka semakin meningkat pula hasil belajar. Hasil belajar ditentukan oleh kreativitas belajar sebesar 48,9% dan sisanya 51,1% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

3. Terdapat hubungan yang positif antara kemandirian belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 16 di Jakarta. Koefisien X_2 bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara kemandirian belajar dengan hasil belajar. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat kemandirian belajar maka semakin meningkat pula hasil belajar. Hasil belajar ditentukan oleh kemandirian belajar sebesar 42,3% dan sisanya 57,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kreativitas belajar dan kemandirian belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Kreativitas belajar dan kemandirian belajar juga berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar. Hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Berdasarkan hasil rata – rata hitung skor masing – masing indikator dari variabel kreativitas belajar terlihat bahwa indikator yang memiliki skor tertinggi adalah indikator mampu mengajukan pemikiran, gagasan pemecahan masalah yang berbeda dari orang lain (orisinil) sebesar 12,83% dan indikator yang memiliki skor terendah adalah indikator sering mengajukan pertanyaan yang berbobot sebesar 12,26% dan variabel kemandirian belajar terlihat bahwa indikator yang memiliki skor tertinggi adalah indikator mampu mengambil keputusan sebesar 12,76% dan indikator yang memiliki skor terendah adalah indikator inisiatif dengan sub indikator sesuai dengan tujuan sebesar 12,24%.

Dari hasil pengolahan data, orang tua dan sekolah seharusnya menaruh perhatian lebih besar pada indikator yang rendah agar dilakukan perbaikan – perbaikan untuk ke depannya. Selain itu, orang tua dan sekolah harus tetap mempertahankan indikator yang mempunyai skor tertinggi, sehingga hasil belajar yang baik dapat terwujud.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memiliki beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 16 di Jakarta, antara lain:

1. Diketahui indikator terendah pada variabel kreativitas belajar yaitu sering mengajukan pertanyaan yang berbobot. Hal ini menandakan siswa jarang mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang berbobot selama proses belajar. Peneliti menyarankan kepada siswa untuk lebih aktif untuk mengajukan pertanyaan kepada guru supaya proses pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal dengan hasil belajar yang baik.
2. Diketahui indikator terendah pada variabel kemandirian belajar yaitu inisiatif dengan sub indikator sesuai dengan tujuan. Hal ini menandakan bahwa banyak siswa yang belum menentukan target saat belajar dan masih sulit berkonsentrasi dalam belajar. Peneliti menyarankan kepada siswa untuk dapat menentukan targetnya saat belajar dan berusaha untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar supaya siswa dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.