

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab–bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif antara kreativitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar akuntansi keuangan pada siswa kelas XI SMK PGRI 1 Jakarta. Koefisien kreativitas belajar (X_1) dan kemandirian belajar (X_2) bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara kreativitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar..
2. Terdapat hubungan yang positif antara kreativitas belajar dengan hasil belajar akuntansi keuangan pada siswa kelas XI SMK PGRI 1 Jakarta. Koefisien X_1 bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara kreativitas belajar dengan hasil belajar. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat kreativitas belajar maka semakin meningkat pula hasil belajar.
3. Terdapat hubungan yang positif antara kemandirian belajar dengan hasil belajar akuntansi keuangan pada siswa kelas XI SMK PGRI 1 Jakarta. Koefisien X_2 bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara kemandirian belajar dengan hasil belajar. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat kemandirian belajar maka semakin meningkat pula hasil belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kreativitas belajar dan kemandirian belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Kreativitas belajar dan kemandirian belajar juga berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar. Hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Dari hasil pengolahan data, orang tua dan sekolah seharusnya menaruh perhatian lebih besar pada indikator yang rendah dalam variabel kreativitas yaitu indikator keterampilan berpikir luwes (*flexibility*) dan variabel kemandirian yaitu indikator inisiatif agar dilakukan perbaikan-perbaikan untuk ke depannya. Selain itu, orang tua dan sekolah harus tetap mempertahankan indikator yang mempunyai skor tertinggi, sehingga hasil belajar yang baik dapat terwujud.

C. Saran

1. Penelitian ini memberikan informasi bahwa kreativitas belajar siswa dan kemandirian belajar siswa berkorelasi positif signifikan terhadap hasil belajar akuntansi keuangan siswa. Selain itu masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar akuntansi keuangan siswa seperti sikap, motivasi, minat belajar, kecerdasan emosional, lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal, motivasi, dan lainnya yang dapat meningkatkan ataupun menurunkan hasil belajar akuntansi keuangan siswa. Oleh sebab itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya agar dapat

menggunakan faktor-faktor selain yang peneliti teliti dalam penelitian seperti ini agar diperoleh gambaran yang lebih luas dan menyeluruh.

2. Bagi sekolah dan guru perlu mempertimbangkan kreativitas belajar dan kemandirian belajar dalam penyampaian materi maupun evaluasi serta dapat memilih metode maupun media pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas belajar dan kemandirian belajar agar dapat menciptakan siswa yang memiliki hasil belajar yang baik.
3. Bagi orang tua diharapkan dapat memberi motivasi kepada anaknya agar siswa merasa mampu dan tidak ragu-ragu untuk melakukan suatu hal demi kemajuan siswa tersebut.
4. Bagi siswa, siswa yang masih memiliki kreativitas belajar yang rendah, sebaiknya mulai merubah pola pikirnya dan memahami tanggung jawab sebagai seorang siswa. Siswa harus bias menyadari dan menerima bahwa belajar merupakan suatu kewajiban yang tidak hanya sekedar untuk mendapatkan nilai saja, tetapi juga mendapatkan pengetahuan secara teori, praktek, serta nilai-nilai moral yang harus diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Salah satu caranya adlah dengan membiasakan diri untuk belajar secara mandiri dan kreatif dalam bidang apapun, kapan pun dan diamana pun, sebab pada dasarnya belajar tidak hanya dapat dilakukan di sekolah dan di dalam kelas saja.