

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN
PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA
KELAS XII SMK NEGERI 40 JAKARTA**

ESTHER DANELLA

8105151748



**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION AND PEER ENVIRONMENT ON THE INTEREST OF CONTINUING EDUCATION TO HIGHER EDUCATION IN STUDENT OF CLASS XII SMK NEGERI 40 JAKARTA

ESTHER DANELLA

8105151748



The Skripsi is Written as Part of Requirement to Obtain Bachelor Degree in Education in Faculty of Economics State University of Jakarta

**ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
CONCENTRATION OF ACCOUNTING EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2019**

ABSTRAK

ESTHER DANELLA, 8105151748, Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 40 Jakarta. Skripsi, Jakarta : Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh motivasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, (2) pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, (3) pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sebaya secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, pada siswa kelas XII SMKN 40 Jakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian ex-post facto. Dengan populasi dalam seluruh siswa kelas XII SMKN 40 Jakarta yang berjumlah 178 siswa dan sampel diambil sebanyak 119 siswa dengan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua serta analisis regresi ganda untuk hipotesis ketiga.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; (1) Motivasi Belajar berpengaruh positif signifikan terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi, yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,489 dan nilai t_{hitung} sebesar $4,615 > t_{tabel} 1,98$. (2) Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi, yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,304 dan nilai t_{hitung} sebesar $2,8455 > t_{tabel} 1,98$, (3) dan Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama juga berpengaruh terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi, yang ditunjukkan dengan $R_{hitung} > R_{tabel}$, $0,607 > 0,180$, dengan koefisien determinasi 36,8%, sedangkan 63,2% dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti (Lystia & Kusmuriyanto 2016) lingkungan sosial berpengaruh sebesar 7,5%, sedangkan prestasi belajar berpengaruh sebesar 9,9%, (Wahyu, 2018) perhatian orang tua berpengaruh sebesar 3,53%, (Ilham, 2017) pendidikan orang tua berpengaruh sebesar 3,53%, dan (Fitriani, 2014) lingkungan sekolah sebesar 25,50% terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya mempengaruhi minat studi ke perguruan tinggi. Hal ini dilihat dari hasil penelitian bahwa kedua variabel X berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel Y, dan hal tersebut juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan hasil yang sama dimana motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.

ABSTRACT

ESTHER DANELLA, 8105151601, The Influence Of Learning Motivation and Peer Environment On The Interest Of Continuing Education To Higher Education In Student of Class XII SMK Negeri 40 Jakarta. Thesis, Jakarta: Faculty of Economics, Jakarta State University, 2019.

This study aims to determine (1) the effect of learning motivation on interest in continuing education to college, (2) the influence of peer environment on interest in continuing education to college, (3) the influence of learning motivation and peer environment together on interest in continuing education to tertiary institutions, in class XII students of SMKN 40 Jakarta.

This research is an ex-post facto research. With a population in all students of class XII SMKN 40 Jakarta totaling 178 students and a sample of 119 students was taken with a questionnaire. The data analysis technique used is a simple regression analysis technique for the first and second hypotheses and multiple regression analysis for the third hypothesis.

The results showed that; (1) Learning Motivation has a significant positive effect on interest in continuing to college, which is indicated by a correlation coefficient of 0.489 and a tcount of $4.615 > t$ table 1.98. (2) Peer environment has a positive and significant effect on interest in continuing to college, which is indicated by a correlation coefficient of 0.304 and a tcount of $2.8455 > t$ table 1.98, (3) and Learning Motivation and Peer Environments together -same also affect the interest in continuing to college, which is indicated by $R_{hitung} > R_{table}$, $0.607 > 0.180$, with a coefficient of determination of 36.8%, while 63.2% is influenced by other factors such as those contained in the journal Lystia and Kusmuriyanto, learning achievement influential by 9.9%, the socioeconomic condition of parents by 19.8%, social environment by 7.5%, while in the journals studied by Wahyu Rama Pradipta the attention of parents influences by 3.53%, and finally in the journal researched by Ilham Budisantoso, parental education also affected 3.53% of the interest in continuing education to tertiary institutions

The conclusion of this study is that learning motivation and peer environment influence study interest in higher education. This is seen from the results of the study that the two variables X have a positive and significant effect on the Y variable, and this is also supported by previous studies which show the same results where motivation to learn and peer environment influence the interest in continuing education to college.

Keywords: *Learning Motivation, Peer Environment, Interest in Continuing Education to Higher Education.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus

NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Susi Indriani, S.E., M.S.Ak NIP. 197608202009122001	Ketua Penguji		21 Agustus 2019
Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak NIP. 197705172010121002	Sekretaris		21 Agustus 2019
Dr. Mardi NIP. 196003011987031001	Penguji Ahli		21 Agustus 2019
Santi Susanti S.Pd., M.Ak NIP. 197701132005012002	Pembimbing I		21 Agustus 2019
Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP. 196102281986022001	Pembimbing II		21 Agustus 2019

Tanggal Lulus : 19 Agustus 2019

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan



Esther Danella

8105151748

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan anugerahNya kepada penulis sehingga dapat Menyelesaikan Skripsi Yang Berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMKN 40 Jakarta”. Proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan. Dalam menyelesaikan proposal penelitian ini, penulis memperoleh bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai ungkapan rasa syukur atas segala bimbingan yang diberikan, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua Orangtua dan Keluarga yang memberikan dukungan baik materi maupun non materi
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
3. Suparno, M. Pd selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakutas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
4. Ati Sumiati, S.Pd, M.M selaku Ketua Kosentrasi Pendidikan Akuntansi
5. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya proposal penelitian ini.
6. Sri Zulaihati S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya proposal penelitian ini.

7. Teman - teman Pendidikan Akuntansi B 2015 yang telah bersama – sama belajar dan berjuang menyelesaikan pendidikan.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih banyak kekurangan.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan proposal ini. Penulis berharap proposal penelitian ini bermamfaat bagi pembaca.

Jakarta, 13 Agustus 2019

Penulis,

Esther Danella