

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP KETERAMPILAN BELAJAR ABAD 21 PADA MATA PELAJARAN PERBANKAN DASAR KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BOGOR**

**JULIANI DEBORA**

**NIM 8105151601**



**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2019**

***THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL)  
LEARNING MODEL ON 21<sup>ST</sup> CENTURY LEARNING SKILLS IN  
SMKN 1 BOGOR***

**JULIANI DEBORA**

**NIM 8105151601**



*The Skripsi is Written as Part of Requirement to Obtain Bachelor Degree in  
Education in Faculty of Economics State University of Jakarta*

***ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM***

***CONCENTRATION OF ACCOUNTING EDUCATION***

***FACULTY OF ECONOMICS***

***STATE UNIVERSITY OF JAKARTA***

***2019***

## ABSTRAK

**JULIANI DEBORA, 8105151601, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Terhadap Keterampilan Belajar Abad 21 Pada Mata Pelajaran Perbankan Dasar Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Bogor. Skripsi, Jakarta : Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2019.**

Permasalahan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Perbankan Dasar disebabkan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, selain itu disebabkan karena pembelajaran perbankan dasar masih menggunakan model *teacher centered*, sehingga hasil belajar siswa rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Bogor berdasarkan data yang jelas dan valid.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Bogor. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain eksperimen kuasi. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Bogor. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *non Equivalent Group Design* dengan jumlah sampel 70 siswa. Untuk menjaring data variabel digunakan soal tes berbentuk pilihan ganda untuk hasil belajar siswa.

Perhitungan validitas soal menggunakan rumus *product moment* dan reliabilitas soal menggunakan rumus K-R 20 (*Kuder Richardson 20*). Teknik analisis data ini dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji *Lilifors* dan uji homogenitas dengan menggunakan uji F. Kemudian uji hipotesis digunakan dengan menggunakan uji-t, hasil pengujian persyaratan analisis menyatakan bahwa pada uji normalitas kedua kelas berdistribusi normal hasil uji homogenitas data varians adalah homogen. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,569 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 2,030. Dengan demikian,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,569 > 2,030$ ) artinya,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh signifikan dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan belajar abad 21 pada mata pelajaran perbankan dasar kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Bogor.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

## **ABSTRACT**

***JULIANI DEBORA, 8105151601, The Influence of Problem Based Learning (Pbl) model learning on 21st Century Skills in Basic Banking Subjects in Class X Accounting at SMK Negeri 1 Bogor. Thesis, Jakarta: Faculty of Economics, Jakarta State University, 2019.***

*Nowadays, students have problems with the low learning outcomes on Basic Banking lesson because they are less active in teaching and learning that lesson. In addition, the Basic Banking lesson still uses the teacher-centered model, so students learning outcomes are low.*

*This study aims to discover the influence of Problem Based Learning model learning on learning outcomes of students of class X Accounting in SMK Negeri 1 Bogor based on clear and valid data.*

*This study is conducted at SMK Negeri 1 Bogor. The method used is an experimental method with a quasi-experimental design. The sample of this study is the tenth-grade student of Accounting 1 at SMK Negeri 1 Bogor. Samples are taken using non-Equivalent Group Design technique. The multiple choice test questions for student learning outcomes are used to filter variable data. The product moment formula and reliability of using the formula K-R 20 (Kuder Richardson 20) are used to calculate the validity of questions. The data analysis technique is conducted prerequisite test first, namely the normality test using the Lilifors test and homogeneity test using the F test. Then, the hypothesis test is used using the t-test, the results of testing requirements analysis state that the normality test of both classes is normally distributed homogeneity test results the variance data is homogeneous. The hypothesis testing shows that obtained  $t_{count}$  of 4.569 with  $t_{table}$  of 2.030. Thus,  $t_{count} > t_{table}$  ( $4.569 > 2.030$ ). Means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, that means there is a significant influence of Problem Based Learning model on learning outcomes of students of class X Accounting in SMK Negeri 1 Bogor.*

*The conclusion of this study is to show that the Problem Based Learning learning model is able to improve student learning outcomes.*





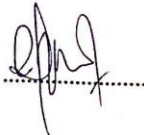
*Keywords: Problem Based Learning model learning, learning outcomes*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus  
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si.</u> NIP. 196102281986022001	Ketua	 .....	31 Juli 2019 .....
<u>Suparno, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 197908282014041001	Sekretaris	 .....	31 Juli 2019 .....
<u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 196003011987031001	Penguji Ahli	 .....	31 Juli 2019 .....
<u>Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak</u> NIP. 197705172010121002	Pembimbing I	 .....	31 Juli 2019 .....
<u>Susi Indriani, S.E., M.S.Ak</u> NIP. 197608202009122001	Pembimbing II	 .....	31 Juli 2019 .....

Tanggal Lulus : 16 Juli 2019

## PERNYATAAN ORISNALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan

METERAI  
TEMPER  
35481AFF80040083  
6000  
KEMENTERIAN  
Pendidikan dan Kebudayaan  
Juliani Debora

No. Reg. 8105151601

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan anugerahNya kepada penulis sehingga dapat Menyelesaikan Proposal Penelitian Yang Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Terhadap Keterampilan Belajar Abad 21 Di SMK Negeri 1 Bogor”. Proposal penelitian in disusun untuk memenuhi syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan. Dalam menyelesaikan proposal penelitian ini, penulis memperoleh bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai ungkapan rasa syukur atas segala bimbingan yang diberikan, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua Orangtua dan Keluarga yang memberikan dukungan baik materi maupun non materi
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
3. Suparno, M. Pd selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
4. Ati Sumiati, S.Pd, M.M selaku Ketua Kosentrasi Pendidikan Akuntansi
5. Achmad Fauzi S,Pd M.Ak selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya proposal penelitian ini.
6. Susi Indriani, SE, M.S.Ak selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya proposal penelitian ini.

7. Teman - teman Pendidikan Akuntansi B 2015 yang telah bersama – sama belajar dan berjuang menyelesaikan pendidikan.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan proposal ini. Penulis berharap proposal penelitian ini bermamfaat bagi pembaca.

Jakarta, 27 Januari 2019

Penulis,

Juliani Debora