

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data statistik, deskripsi, dan analisa data yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya mengenai pengaruh antara lingkungan belajar dan kesiapan belajar dengan prestasi belajar siswa Jurusan Perbankan SMK Negeri 9 Bekasi, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan prestasi belajar. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi lingkungan belajar siswa, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa akan meningkat, semakin rendah lingkungan belajar siswa, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa akan menurun.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kesiapan belajar dan prestasi belajar. Kesiapan belajar bernilai negatif. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kesiapan belajar, maka prestasi belajar siswa akan menurun, dan semakin rendah kesiapan belajar siswa, maka prestasi belajar siswa akan meningkat
3. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat diketahui bahwa koefisien determinasi atau pengaruh antara lingkungan belajar dan kesiapan belajar terhadap prestasi belajar yaitu sebesar 0,269. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan variabel lingkungan belajar dan kesiapan belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara simultan yaitu sebesar 26,9%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari data hasil penelitian, diketahui bahwa presentase lingkungan belajar tertinggi terdapat pada indikator lingkungan sosial. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa hampir seluruh siswa merasakan bahwa interaksi siswa di rumah, di sekolah dan juga di lingkungan masyarakat sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Serta presentase terendah terdapat pada indikator lingkungan non sosial. Hal ini menunjukkan bahwa tempat belajar, alat-alat belajar dan juga sumber belajar yang ada di sekeliling siswa belum cukup untuk menunjang kegiatan belajarnya.
2. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari data hasil penelitian, diketahui bahwa presentase kesiapan belajar tertinggi terdapat pada kesiapan psikis. Hal ini menunjukkan banyaknya siswa yang beranggapan bahwa kondisi pikiran atau mental siswa turut mempengaruhi prestasi belajarnya. Sedangkan indikator yang memperoleh skor terendah adalah kesiapan fisik. Hal ini menunjukkan bahwa saat pembelajaran berlangsung para siswa mudah mengantuk dan kurang memperhatikan materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar. Sedangkan, kesiapan belajar dan prestasi belajar memiliki hubungan yang bernilai negatif dan signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa kesiapan belajar dan prestasi belajar memiliki hubungan yang berlawanan arah.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai bahan pertimbangan dan sekaligus sebagai bahan uraian penutupan skripsi ini adalah:

1. Bagi Siswa, tiap siswa hendaknya mampu meningkatkan prestasinya dengan cara mempersiapkan kesiapan belajar yang baik, dari segi fisik maupun mental yang dapat mendukung kelancaran proses belajar. Hal ini juga dapat terwujud dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, nyaman dan ideal dengan menjaga fasilitas belajar yang tersedia.
2. Bagi Guru, seorang guru yang merupakan pendidik siswa di sekolah diharapkan mampu mendorong siswa agar dapat memunculkan inovasi-inovasi baru guna meningkatkan semangat siswa dalam belajar sehingga dapat berdampak pada prestasi belajarnya, baik di bidang akademik maupun non akademik.
3. Bagi Sekolah, Sekolah diharapkan dapat lebih memenuhi fasilitas atau sarana dan prasarana yang dibutuhkan siswa di sekolah untuk menunjang

kegiatan belajarnya seperti kelas yang layak dan ruang praktik yang memadai.

4. Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan penelitiannya dapat mengetahui faktor-faktor lain yang memiliki pengaruh dengan prestasi belajar selain yang telah diteliti dalam penelitian ini seperti, minat belajar kemandirian belajar, kecerdasan intelektual, dan lain sebagainya.