

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai evaluasi implementasi penilaian autentik Kurikulum 2013 edisi revisi dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Depok dengan mempertimbangkan keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian evaluasi ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Fase Masukan (*Antecedents Phase*)

Berdasarkan tabulasi data dan pembahasan hasil penelitian yang terdapat dalam aspek-aspek yang dievaluasi pada fase masukan (*antecedents phase*) penilaian autentik pada pembelajaran ekonomi, dapat disimpulkan bahwa implementasi dengan kesesuaian standar secara keseluruhan dapat dinyatakan berjalan dengan sangat baik dengan tingkat ketercapaian indikator sebesar 85,4%.

2. Fase Proses (*Transaction Phase*)

Berdasarkan tabulasi data dan pembahasan hasil penelitian yang terdapat dalam aspek-aspek yang dievaluasi pada fase proses (*transaction phase*) penilaian autentik pada pembelajaran ekonomi, dapat disimpulkan bahwa implementasi dengan kesesuaian standar

secara keseluruhan dapat dinyatakan berjalan dengan sangat baik dengan tingkat ketercapaian indikator sebesar 85,4%.

3. Fase Hasil (*Outcomes Phase*)

Berdasarkan tabulasi data dan pembahasan hasil penelitian yang terdapat dalam aspek-aspek yang dievaluasi pada fase hasil (*outcomes phase*) penilaian autentik pada pembelajaran ekonomi, dapat disimpulkan bahwa implementasi dengan kesesuaian standar secara keseluruhan dapat dinyatakan berjalan dengan sangat baik dengan tingkat ketercapaian indikator sebesar 80,6%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan mengenai evaluasi implementasi penilaian autentik Kurikulum 2013 edisi revisi dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Depok, maka rekomendasi yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Rekomendasi Evaluasi Fase Masukan (*Antecedents Phase*)

Silabus dan RPP merupakan persiapan awal yang harus dirancang sebelum guru memulai untuk mengajar dikelas. Pada fase masukan (*antecedents phase*) rancangan penilaian yang termuat dalam silabus dan RPP yang dibuat guru sudah baik namun masih perlu dibuat secara lengkap mengenai penggunaan instrumen-instrumen penilaian seperti teknik penilaian, tabel penskoran, dan predikat penilaian yang akan diberikan karena akan berkaitan dengan pelaksanaan dan manajemen

penilaian yang akan dilakukan selanjutnya. Guru juga dapat melengkapi lampiran kisi-kisi soal dan kunci jawaban pada pembuatan RPP. Terkait dengan penyusunan rancangan penilaian yang termuat dalam silabus dan RPP, dapat diberikan pelatihan secara mendalam dalam proses penyusunannya agar setiap instrumen penilaian termuat secara lengkap didalamnya.

2. Rekomendasi Evaluasi Fase Proses (*Transaction Phase*)

Pelaksanaan mengajar dikelas selalu berkaitan dengan rancangan persiapan yang telah dibuat guru sebelumnya. Pada fase proses (*transaction phase*) guru telah melakukan penilaian dengan baik namun perlu mengkondisikan suasana kelas menjadi kondusif, tenang dan nyaman sehingga dapat melakukan penilaian secara maksimal. Menginformasikan rancangan penilaian dan waktu pengambilan nilai kepada siswa perlu dilakukan agar siswa mengetahui aspek yang dinilai serta dapat mempersiapkan diri sebelum pengambilan nilai tersebut. Terkait dengan pelaksanaan penilaian didalam kelas, dapat membuat sebuah proses pembelajaran yang menarik fokus siswa agar saat dilakukan pengambilan nilai kondisi kelas kondusif, tenang dan nyaman, serta siswa lebih siap sehingga pengambilan nilai dapat dilakukan secara maksimal

3. Rekomendasi Evaluasi Fase Hasil (*Outcomes Phase*)

Manajemen penilaian menggunakan rancangan penilaian yang telah dibuat sebelumnya. Pada fase hasil (*outcomes phase*) manajemen

pelaporan telah dilaksanakan dengan baik namun perlu dilakukan sesuai dengan rancangan yang telah dibuat dan standar dari pelaksanaan manajemen penilaian. Selanjutnya dalam melakukan pencatatan nilai dapat lebih rapih dan tersusun agar perkembangan siswa dapat terlihat dari pencatatan tersebut. Terkait dengan manajemen pelaporan penilaian, dapat dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan agar pencatatan dilakukan secara jelas, dan rapih sehingga dapat memberikan masukan bagi perkembangan siswa kedepannya.