

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian mengenai Pengaruh Efikasi Diri dan *Adversity Quotient* terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi siswa kelas X IIS SMAN 54 Jakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efikasi diri terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa memiliki pengaruh secara langsung dan positif terhadap kemandirian belajar ekonomi. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis yang ada, dari hasil perhitungan yang didapat untuk pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar ekonomi adalah sebesar 66,2%. Artinya semakin baik efikasi diri pada siswa maka kemandirian belajar akan meningkat.

2. *Adversity quotient* terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa memiliki pengaruh positif terhadap kemandirian belajar ekonomi. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis yang ada, dari hasil perhitungan yang didapat untuk pengaruh *adversity quotient* terhadap kemandirian belajar ekonomi adalah sebesar 19,6%. Artinya semakin tinggi *adversity quotient* pada diri siswa maka kemandirian belajar ekonomi akan meningkat.

3. Efikasi diri terhadap *adversity quotient* siswa memiliki pengaruh positif terhadap *adversity quotient*. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis yang ada, dari hasil perhitungan yang didapat untuk pengaruh efikasi diri terhadap *adversity*

quotient adalah sebesar 65,3%. Artinya semakin tinggi efikasi diri maka *adversity quotient* pada siswa akan meningkat.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat Pengaruh Efikasi Diri dan *Adversity Quotient* terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi siswa kelas X IIS SMAN 54 Jakarta. diketahui bahwa implikasinya adalah sebagai berikut:

1. Efikasi diri berpengaruh terhadap kemandirian belajar ekonomi, berdasarkan hasil penelitian jika ingin kemandirian belajar ekonomi siswa meningkat maka perlunya ditingkatkan efikasi diri pada siswa terutama tingkat kekuatan keyakinan atau pengharapan siswa terhadap kemampuannya dalam belajar karena merupakan indikator tertinggi pada efikasi diri.

2. *Adversity quotient* berpengaruh terhadap kemandirian belajar ekonomi, berdasarkan hasil penelitian jika ingin kemandirian belajar ekonomi siswa meningkat maka *adversity quotient* atau kecerdasan siswa dalam menanggulangi sebuah hambatan atau tantangan didalam belajarnya harus lebih ditingkatkan terutama kemampuan siswa dalam menempatkan perasaan dirinya dan keberanian menanggung akibat dari situasi yang ada serta melakukan perbaikan atas masalah yang dihadapi didalam belajar karena merupakan indikator tertinggi.

3. Efikasi diri berpengaruh terhadap *adversity quotient*, berdasarkan hasil penelitian jika ingin *adversity quotient* siswa meningkat maka efikasi diri siswa tersebut harus lebih diperbaiki terutama kekuatan keyakinan atau pengharapan

siswa terhadap kemampuannya dalam belajar karena merupakan indikator tertinggi pada efikasi diri.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan diatas, maka untuk meningkatkan kemandirian belajar ekonomi siswa diperlukan faktor-faktor internal dan eksternal dalam penelitian ini khususnya pada variabel yang diteliti oleh peneliti antara lain:

1. Setiap siswa harus meningkatkan kemandirian belajarnya dengan terlibat aktif dalam aktivitas belajar, memiliki kemauan untuk belajar, memanfaatkan waktu yang baik untuk belajar dan mencari sumber ilmu pengetahuan yang dibutuhkan didalam belajar. Kemandirian belajar juga dapat tumbuh dengan memiliki *self efficacy* yaitu kepercayaan diri dalam menghadapi situasi yang tidak menentu khususnya didalam belajar. Siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri dengan cara lebih bisa menghargai diri dan yakin akan kemampuan yang dimiliki. Serta siswa hendaknya memiliki daya juang dalam menghadapi setiap kesulitan yang dialami terutama dalam kegiatan belajar yaitu dengan tidak mudah menyerah dan memiliki strategi belajar yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

2. Guru dapat menumbuhkan dan memotivasi siswa untuk percaya diri dalam menghadapi berbagai tingkat kesulitan tugas. Guru dapat membiasakan siswa untuk merencanakan dan menentukan tujuan belajarnya sendiri agar siswa dapat mengembangkan keyakinan dan kemampuannya serta gigih dan pantang menyerah dalam menghadapi berbagai hambatan atau kesulitan didalam belajar.

3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan efikasi diri dan *adversity quotient* terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek penelitiannya maupun variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi kemandirian belajar ekonomi siswa.