

***PENGARUH METODE BLENDED LEARNING DAN BENTUK  
TES TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS DI SMA  
NEGERI JAKARTA TIMUR***

**PINGKY KANDY  
8105150264**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Uninersitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2019**

***THE INFLUENCE OF BLENDED LEARNING METHOD AND  
FORM OF TESTS TOWARDS STUDENTS' CRITICAL  
THINKING SKILL IN ECONOMIC SUBJECTS OF XI IIS AT  
SENIOR HIGH SCHOOL EAST JAKARTA***

**PINGKY KANDY  
8105150264**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment  
at The Faculty of Economic, State University of Jakarta**

**STUDY PROGRAM EDUCATION OF ECONOMICS  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**Pinky Kandy. “Pengaruh Metode *Blended Learning* dan Bentuk Tes Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS Di SMA Negeri Jakarta Timur**’. Skripsi. Pendidikan Ekonomi Koperasi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode *Blended Learning* dan Bentuk Tes Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS Di SMA Negeri Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang terdiri dari 212 orang . Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik jenuh. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Hasil uji anava dengan  $\text{sig},0,14 < 0,05$  artinya terdapat perbedaan kemampuan berfiki kritis antara siswa yang menggunakan metode *blended learning* dengan metode konvensional, 2) Hasil uji anava dengan  $\text{sig},0,17 < 0,05$  artinya terdapat perbedaan kemampuan berfiki kritis antara siswa yang diberi bentuk tes essay dan pilihan ganda, 3) Hasil uji anava dengan  $\text{sig},0,000 < 0,05$  artinya terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan bentuk tes terhadap kemampuan berpikir kritis, 4) selanjutnya, dengan hasil perhitungan uji t-Dunnet  $5,22 > t \text{ tabel } (1,645)$  artinya terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi bentuk tes essay pada metode *blended learning* dan metode konvensional, 5) Hasil perhitungan uji t-Dunnet  $-1,69 > t \text{ tabel } (1,645)$  artinya terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi bentuk tes pilihan ganda pada metode *blended learning* dan metode konvensional, 6) selanjutnya, dengan hasil perhitungan uji t-dunnet  $5,12 > t \text{ tabel } (1,645)$  artinya terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode *blended learning* dengan pemberian bentuk tes essay dan pilihan ganda, 7) hasil perhitungan uji t-dunnet  $-1,74 > t \text{ tabel } (1,645)$  artinya terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode konvensional dengan pemberian bentuk tes essay dan pilihan ganda.

**Kata Kunci : *Blended Learning*, Bentuk Tes, dan Kemampuan Berpikir Kritis**

## ABSTRACT

**Pinky Kandy.** *“The Influence Of Blended Learning Method And Form Of Tests Towards Students’ Critical Thinking Skill In Economic Subjects Of XI IIS At Senior High School East Jakarta”*. Thesis. Economic Education. Faculty of Economic. Pendidikan Ekonomi Koperasi. Fakultas Ekonomi. State University of Jakarta. 2019.

This research aim for knowing is there The Influence Of Blended Learning Method And Form Of Tests Towards Students’ Critical Thinking Skill In Economic Subjects Of XI IIS At Senior High School East Jakarta. This research uses experiment method. Population of this research is a students of social subject in 11 grade to comprise is 212 student’s. Sampling technique using saturated samples. The result of this research is 1) Anava test result with  $\text{sig.}0,14 < 0,05$  that means occurred difference critical thinking skill between student used blended learning and konvensional, 2) Anava test result with  $\text{sig.}0,17 < 0,05$  that means occurred difference critical thinking skill between student given essay tes and multiple choice test, 3) Anava test result with  $\text{sig.}0,000 < 0,05$  that means occurred interaction between learning method and form of test toward student critical thinking skill, 4) and then, t-Dunnet result is  $5,22 > t \text{ tabel } (1,645)$  that means occurred different student critical thinking skill given essay test on *blended learning* method and konvensional method, 5) t-Dunnet result is  $-1,69 > t \text{ tabel } (1,645)$  that means occurred different student critical thinking skill given multiple choice test on *blended learning* method and konvensional method, 6) and then, with t-Dunnet Result  $5,12 > t \text{ tabel } (1,645)$  that means occurred different student critical thinking skill used *blended learning* method by giving essay test and multiple choice test, 7) with t-Dunnet Result  $-1,74 > t \text{ tabel } (1,645)$  that means occurred different student critical thinking skill used konvensional method by giving essay test and multiple choice test

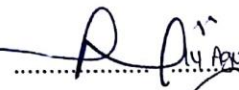
**Keyword :** *Blended Learning, Form of Test, and Critical Thinking Skill*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



**Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus**  
**NIP. 196712071992031001**

| Nama                                                               | Jabatan       | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <u>Agus Wibowo, M.Pd</u><br>NIP. 198202172015041001                | Ketua Penguji |  | 05 Agustus 2019 |
| <u>Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si</u><br>NIP. 197201141998022001      | Penguji Ahli  |  | 05 Agustus 2019 |
| <u>Dr. I Ketut R. Sudiardhita, M.Si</u><br>NIP. 195602071986021001 | Sekretaris    |  | 05 Agustus 2019 |
| <u>Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd</u><br>NIP. 197207152001121001        | Pembimbing I  |  | 04 Agustus 2019 |
| <u>Suparno, M.Pd</u><br>NIP. 197908282014041001                    | Pembimbing II |  | 06 Agustus 2019 |

Tanggal Lulus: 01 Agustus 2019

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini , saya:

Nama Lengkap : Pingky Kandy  
Nomor Registrasi : 8105150264  
Program Studi / Fakultas : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi  
Alamat Rumah Orang Tua : Jl. PTB No.9, RT 005 / RW. 005, Jakarta Barat,  
(sesuai kartu identitas) 11460

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Blended Learning* Dan Bentuk Tes Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri Jakarta Timur” belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya, serta tidak mengandung unsur plagiat didalamnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Jika dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran informasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2019

Peneliti,

  
  
Pingky Kandy  
NIM. 8105150264

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Blended Learning* Dan Bentuk Tes Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri Jakarta Timur” dapat terselesaikan dengan baik. Pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan termakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Suparno, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. Ari Saptono, M.Pd, Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu kepada peneliti dari awal hingga akhir terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Suparno, M.Pd., Selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu kepada peneliti dari awal hingga akhir terselesaikannya skripsi ini.
5. Kedua orang tua yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penulisan proposal ini, baik dalam berbentuk dukungan moril maupun materil
6. Teman-teman Pendidikan Ekonomi Koperasi angkatan 2015 yang telah memberikan bantuan, kerjasama dan dukungannya kepada peneliti

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuan, kerjasama dan dukungannya

Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan langkah kita dalam kebaikan. Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti sangat membuka hati untuk menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk semua pihak, baik peneliti maupun pembaca.

Jakarta, Juli 2019

Peneliti,

Pingky Kandy