

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar, dan pengolahan statistik yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

- Hasil uji hipotesis menghasilkan kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan kemandirian belajar dengan nilai menghasilkan $F_{hitung} 0,72 < F_{tabel} 1,80$. Artinya, jika efikasi diri tinggi, maka kemandirian belajar akan tinggi. Begitu pula sebaliknya, jika efikasi diri rendah, maka kemandirian belajar akan rendah juga.
- Terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar dengan nilai t_{hitung} sebesar $5,15 > t_{tabel}$ sebesar $1,67$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Artinya, terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar. Jika efikasi diri tinggi maka kemandirian belajar tinggi. Namun, jika efikasi diri rendah maka kemandirian belajar rendah.
- Hasil perhitungan koefisien korelasi antara efikasi diri dengan kemandirian belajar menghasilkan $r_{xy} = 0,503$. Ini menunjukkan $r_{xy} > 0$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara efikasi diri dengan kemandirian belajar.

- Berdasarkan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa kontribusi yang diberikan dari variabel efikasi diri untuk menjelaskan kemandirian belajar sebesar 25,30% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti seperti pola asuh orang tua, kedisiplinan belajar, metode pembelajaran dan fasilitas belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan telah diketahui bahwa efikasi diri mempengaruhi kemandirian belajar siswa SMA Plus PGRI Cibinong. Dari hasil penelitian tersebut, maka diperoleh implikasi yang menunjukkan peranan efikasi diri dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. Efikasi diri yang tinggi akan meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar secara mandiri.

Berdasarkan rata-rata nilai skor pada indikator kemandirian belajar maka nilai yang paling rendah adalah tanggung jawab. Rendahnya nilai pada indikator tanggung jawab dikarenakan siswa di dalam belajarnya masih bergantung dengan ada tidaknya guru di kelas, jadwal ujian dan juga bergantung juga kepada temannya yang belajar atau tidak , padahal belajar harus disadari sebagai suatu kebutuhan. Ini akan menghambat proses belajar-mengajar di kelas, misalnya mundurnya waktu pengumpulan tugas untuk melakukan evaluasi terhadap hasil belajar

Kemandirian belajar pada siswa SMA Plus PGRI Cibinong tidak hanya dipengaruhi oleh efikasi diri saja, tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Namun, penelitian ini telah membuktikan secara empiris

bahwa efikasi diri merupakan faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar pada siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan implikasi penelitian maka peneliti memberikan saran:

1. Bagi SMA Plus PGRI Cibinong, sebaiknya guru memahami perannya sebagai fasilitator dan model pembelajaran modern yang memusatkan kegiatan belajar kepada siswa, sehingga kegiatan belajar mengajar yang berlangsung menjadi lebih aktif dan meningkatkan keyakinan diri siswa terhadap kemampuan belajarnya sendiri
2. Dari penelitian yang telah dilakukan, indikator dengan nilai paling rendah dalam variabel kemandirian belajar adalah tanggung jawab. Siswa harus memiliki tujuan di dalam belajar, sehingga akan muncul rasa tanggung jawab terhadap pencapaian belajarnya. Untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa, maka sekolah dapat mendorong peningkatan efikasi diri para siswa lewat kegiatan belajar-mengajar aktif yang diadakan di kelas, dimana kegiatan belajar-mengajar tersebut dapat menumbuhkan keyakinan diri siswa terhadap kemampuannya sendiri sehingga mampu belajar secara mandiri.
3. Bagi peneliti selanjutnya, masih banyak faktor yang berhubungan dengan kemandirian belajar. Oleh sebab itu penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi bagi para peneliti selanjutnya yang berminat melakukan

penelitian khususnya mengenai efikasi diri dalam hubungan dengan kemandirian belajar.